



**DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO**

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: [pg3007@istruzione.it](mailto:pg3007@istruzione.it) – [pg3007@pec.istruzione.it](mailto:pg3007@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

**Scheda finale Curricolo operativo scuola dell'infanzia**

**Analisi del lavoro as 2025/2026**

**Anno di sperimentazione di una buona pratica: Curricolo operativo della scuola dell'infanzia**

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AVVIO | <p>Fin dal primo collegio docenti di settembre del nostro Circolo, la riflessione sul curricolo ha coinvolto in modo concreto anche la scuola dell'infanzia, in linea con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (MIUR, 2012). Ad esso sono seguite azioni concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) un incontro significativo con il Dirigente Scolastico, che ha valorizzato la nostra professionalità, assicurandoci sull'importanza del nostro ruolo educativo e della nostra formazione pedagogica.</li><li>b) come coordinatrici della scuola dell'infanzia, ci siamo confrontate in un momento di dialogo autentico, condividendo dubbi, timori ma anche entusiasmo. I timori sono legati alla possibile frammentazione del percorso educativo: "incasellare" la didattica in aree o discipline e suddividerle tra docenti potrebbe rischiare di minare l'approccio olistico, relazionale e laboratoriale che caratterizza l'insegnamento nella fascia 3-6 anni. Come sottolineava Loris Malaguzzi, fondatore del Reggio Emilia Approach, il bambino è "costruttore attivo del sapere", e tale processo non può essere rigidamente compartimentato. L'entusiasmo nasce però dal riconoscimento implicito che questo nuovo</li></ul> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO**

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: [pg3007@istruzione.it](mailto:pg3007@istruzione.it) – [pg3007@pec.istruzione.it](mailto:pg3007@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>approccio dà al lavoro svolto: finalmente si parla di curriculum anche per l'infanzia, legittimando anni di progettazione intenzionale, osservazione sistematica e valutazione formativa, spesso trascurati nella percezione comune.</p> <p>c) Ogni insegnante nei propri plessi ha diviso le materie all'interno del team: qui il primo scoglio, ma con il dialogo e la pazienza lo abbiamo superato. I bambini hanno percepito i "confini" tra le materie finora inesistenti. Le insegnanti anche, in realtà, permettendo maggior approfondimento delle stesse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| PIANIFICAZIONE | <p>Tornate dalla riunione e divise tra noi le materie, io e la mia collega, abbiamo strutturato su Word un piano di lavoro condiviso, confrontandolo con modelli presenti su piattaforme nazionali come INDIRE, per garantire coerenza con le linee guida MIUR. Abbiamo presentato il progetto educativo sia ai bambini, attraverso attività ludico-narrative, sia ai genitori in un incontro dedicato, illustrando le modalità operative dell'anno in corso, spiegando che il curriculum verticale, adottato anche nella scuola dell'infanzia, è stato pensato in continuità con la scuola primaria, coinvolgendo tutte e tre le fasce d'età (3-4-5 anni). L'avvio pratico è stato attuato lentamente due giorni alla settimana, dopo il periodo di accoglienza, che si estende da settembre a novembre, in linea con la pedagogia dell'ascolto promossa da Malaguzzi e con l'approccio situato di Bruner.</p> |



Ministero dell'Istruzione



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



**DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO**

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: [pgee039007@istruzione.it](mailto:pgee039007@istruzione.it) – [pgee039007@pec.istruzione.it](mailto:pgee039007@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Tra noi insegnanti, questo cambiamento non ha generato ansia, ma piuttosto consapevolezza di essere parte di un processo di formazione continua riflessiva (Schön), orientata al miglioramento della qualità educativa e alla valorizzazione delle competenze professionali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ESECUZIONE | <p>Personalmente ho lavorato inizialmente sul concetto di quantità nella scuola dell'infanzia, partendo dall'obiettivo del curriculum: "Sviluppare la capacità di classificare, ordinare e quantificare". Ho scelto questo tema perché, come sosteneva Maria Montessori, l'apprendimento nasce dall'esperienza concreta e dal contatto con l'ambiente. In autunno con i bambini abbiamo selezionato, contato, creato insieme e svolto operazioni in modo molto intuitivo utilizzando le foglie raccolte all'aperto nel giardino della scuola, poi riportato su cartoncino con le foglie stesse. In inverno abbiamo rafforzato lo stesso concetto utilizzando palline di neve fatte con carta appallottolata dai bambini stessi (esercitando così anche la micro-manualità) In primavera per rafforzare lo stesso concetto abbiamo utilizzato i fiori creati dai bambini con cartoncini colorati e margherite raccolte nel giardino della scuola. La stagionalità ha reso l'esperienza significativa e vicina al vissuto. Ho utilizzato strumenti analogici (oggetti reali come foglie, fiori, cartoncini, tappi), e hi-tech (pc e proiettore per immagini animate). Seguendo il pensiero di Piaget, ho rispettato i tempi di ogni bambino, tornando più volte sul concetto con giochi motori, uso del corpo e attività manipolative. Ho suddiviso il</p> |



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



**DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO**

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: [pg3007@istruzione.it](mailto:pg3007@istruzione.it) – [pg3007@pec.istruzione.it](mailto:pg3007@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | percorso in step, ripetuto i concetti più volte e chiesto ai bambini di ripetere verbalmente e con oggetti. L'approccio ludico e concreto ha favorito un apprendimento duraturo e partecipato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| GESTIONE E CONTROLLO | Durante una lezione d'autunno, ho assegnato ai bambini un piccolo "compito" per casa: portare 10 foglie raccolte nel proprio giardino. Questo gesto, ispirato alla pedagogia attiva di Dewey, ha dato valore al legame scuola-famiglia e alla continuità dell'esperienza. Il giorno successivo, ho chiesto al "maestro di turno" di ripetere ciò che avevamo fatto il giorno prima, valorizzando l'ascolto attivo senza appesantire l'apprendimento, in linea con il pensiero di Bruner sul rinforzo positivo. Secondo me ho seguito il curricolo dell'infanzia perché guida lo sviluppo delle competenze di base, calibrando i tempi di assimilazione del nuovo contenuto secondo le teorie di Piaget, che sottolinea l'importanza dei ritmi individuali. Ho condiviso l'esperienza con la mia collega, confrontandoci, adattando e modificando nel corso dell'anno tempi e strategie. Tengo traccia quotidianamente delle attività nel registro e annoto nel mio quaderno personale ogni nuova esperienza, soprattutto perché sono all'inizio di questo percorso, anche ciò che non riesco a svolgere, sapendo che i bambini devono essere allenati nella dilatazione dell'attenzione (secondo Malaguzzi). Ho creato risorse che potrò riutilizzare negli anni successivi. |
| CHIUSURA             | Nel mese di maggio ho concluso tale attività sul contare e sul primo approccio alla matematica nella scuola dell'infanzia. L'obiettivo era far comprendere il concetto di quantità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



Ministero dell'Istruzione



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



**DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO**

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: [pg3007@istruzione.it](mailto:pg3007@istruzione.it) – [pg3007@pec.istruzione.it](mailto:pg3007@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

attraverso esperienze concrete, come indicato da Maria Montessori, che sottolineava l'importanza del "toccare per capire" e devo ammettere è stata un'esperienza entusiasmante. I punti di forza della stessa sono stati: la chiarezza delle competenze proposte e la preziosa, costante guida e disponibilità del Dirigente Scolastico, che ha sostenuto il progetto e tutte noi. Punti di debolezza: come evidenziava anche Froebel, ritengo che il curriculum debba prevedere spazi più ampi per il gioco, che è strumento centrale per l'apprendimento nei primi anni e lavorando in una sezione eterogenea, bisogna tener presente sempre i tempi dei bambini di tre anni: questo potrebbe essere un altro aspetto su cui lavorare.

In autovalutazione riferendomi a tale progetto, mi sento forte e felice: riproporrei questa esperienza anche il prossimo anno, e la consiglierei anche a colleghe di altri Circoli Didattici, poiché è utile e motivante per i bambini e permette di uscire dalla propria zona di comfort a noi docenti.

Ritengo utile, inoltre, a mio avviso, per il prossimo anno mantenere la suddivisione delle stesse materie con la collega e confrontarmi maggiormente con le insegnanti della primaria. Inoltre, dato che per acquisire vere competenze, serve riproporre l'attività più volte, proporrei l'inserimento del *service learning*, il quale potrebbe alleggerire il percorso e favorire l'apprendimento.

Il margine di miglioramento personale resta "alto", naturalmente, ma lo è anche l'entusiasmo.



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



**DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO**

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: [pgee039007@istruzione.it](mailto:pgee039007@istruzione.it) – [pgee039007@pec.istruzione.it](mailto:pgee039007@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

|  |                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Un grazie al nostro Dirigente Scolastico che ha creduto nella nostra professionalità, dandoci fiducia. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale