



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3007@istruzione.it – pg3007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

Scheda finale Curricolo operativo scuola dell'infanzia

Analisi del lavoro as 2025/2026

Anno di sperimentazione di una buona pratica: Curricolo operativo della scuola dell'infanzia



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3007@istruzione.it – pg3007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

AVVIO	L'anno scolastico si è aperto con un clima di novità e rinnovata progettualità. Fin dal collegio di settembre, la proposta di lavorare sul curricolo ha coinvolto in modo concreto anche la scuola dell'infanzia, promuovendo una maggiore attenzione alla continuità verticale del percorso 3-6 anni. Il primo incontro con il Dirigente Scolastico è stato per me e la mia collega un momento fondamentale: ci ha rassicurato rispetto alla nostra identità pedagogica, sottolineando come il nuovo curricolo non voglia standardizzare l'esperienza dell'infanzia, bensì valorizzarla. Abbiamo poi avviato una prima programmazione di plesso, nella quale ci siamo confrontate e abbiamo diviso le aree disciplinari. Io ho scelto con entusiasmo l'ambito logico-matematico, motivata dal desiderio di accompagnare i bambini a sviluppare il pensiero razionale e le prime abilità classificatorie, sempre in modo ludico e concreto. I miei timori iniziali erano legati alla giovane età dei bambini della mia sezione (3 anni e 4 anticipatori), ma anche alla possibile rigidità della suddivisione in aree. La mia speranza era di riuscire a integrare il curricolo con esperienze giocose e multisensoriali, nel rispetto dei tempi evolutivi dei bambini.
-------	--



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

PIANIFICAZIONE	Dopo l'assegnazione delle aree disciplinari, io e la mia collega abbiamo creato una pianificazione condivisa, inizialmente su carta, poi digitalizzata in un documento Word strutturato per mesi. Abbiamo stabilito una rotazione settimanale delle attività: ognuna di noi conduceva attività specifiche con tutti i bambini, rispettando la continuità e l'alternanza delle proposte. Abbiamo presentato ai bambini il nuovo percorso con gradualità, utilizzando storie, burattini e giochi simbolici per introdurre i concetti matematici in forma narrativa. Dopo il periodo di accoglienza (settembre-novembre), ho iniziato a introdurre in modo più sistematico le attività due volte a settimana, con momenti flessibili e adattati all'attenzione dei più piccoli.
----------------	--



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3007@istruzione.it – pg3007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PG3007 – Codice Fiscale 83002430540

ESECUZIONE	Ho scelto di iniziare il percorso logico-matematico a dicembre, partendo dal concetto di insieme e dall'associazione grande/piccolo, due nozioni base che costituiscono una prima forma di astrazione cognitiva. L'obiettivo è stato "Riconoscere e classificare oggetti secondo una o più caratteristiche; confrontare grandezze; avviare la costruzione del concetto di quantità". La scelta è stata dettata dalla necessità di partire dal mondo concreto dei bambini, secondo il pensiero di Piaget e Montessori, che sottolineano l'importanza dell'azione diretta per costruire concetti astratti. Abbiamo utilizzato materiali naturali e riciclati (tappi grandi e piccoli, contenitori, bambole di diversa dimensione), realizzando giochi di classificazione, travasi, confronti tra oggetti e insiemi su cartelloni. Ho alternato strumenti analogici (oggetti reali, cartelloni, incastri) a brevi momenti multimediali con immagini e brevi animazioni alla LIM. Ho sempre suddiviso le attività in step, ripetuto i concetti e favorito il linguaggio matematico attraverso la verbalizzazione ("Quale è più grande?", "Metti tutti i piccoli da questa parte"). Il rispetto dei ritmi individuali è stato centrale. Alcuni bambini necessitavano di più tempo o di rinforzi visivi e tattili. Ho proposto anche giochi motori (ad esempio: saltare dentro un cerchio grande o piccolo), in modo da favorire un apprendimento corporeo e coinvolgente.
------------	---



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3007@istruzione.it – pg3007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

GESTIONE E CONTROLLO

Non ho assegnato compiti per casa, data la giovane età dei bambini, ma ho coinvolto le famiglie con piccole “missioni” come portare oggetti grandi o piccoli da casa, oppure raccogliere tappi di bottiglia. Il giorno successivo, uno dei bambini “esperti” (il cosiddetto “aiutante del giorno”) aiutava a ripetere l’attività, innescando un meccanismo di rinforzo e autovalutazione spontanea.

Ho seguito le linee guida del curriculum dell’infanzia, calibrando le proposte in base alla risposta del gruppo. Ho annotato nel mio quaderno personale le osservazioni emerse durante le attività, integrando le mie riflessioni con quelle condivise con la collega. Questo confronto è stato prezioso per adattare i tempi, riformulare alcune attività e migliorare le strategie.

Ho creato semplici materiali autocostruiti (schede plastificate, carte illustrate, contenitori differenziati) che intendo riutilizzare e arricchire l’anno prossimo.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3007@istruzione.it – pg3007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

CHIUSURA	Ho concluso il percorso a fine maggio, con una giornata dedicata al gioco degli insiemi “grandi e piccoli” all’aperto, utilizzando oggetti del giardino scolastico. Tra i punti di forza: L’interesse mostrato dai bambini, anche molto piccoli, verso l’attività manipolativa e classificatoria. La semplicità delle proposte, che ha permesso la partecipazione di tutti. La continuità della guida della Dirigente Scolastica, sempre presente e aperta al dialogo. Tra i punti di debolezza: Avrei potuto coinvolgere di più le famiglie con documentazione o restituzioni. Non sempre sono riuscita a differenziare sufficientemente le attività per il singolo bambino. Autovalutazione: mi do 8,5/10. Ho imparato molto da questa sperimentazione, che riproporrei senz’altro anche ad altre colleghe. L’anno prossimo intendo continuare sullo stesso ambito logico-matematico, ma ampliando anche verso la seriazione e l’orientamento spaziale. Mi piacerebbe partecipare a un corso di formazione sulla matematica nella fascia 3-6 anni, e avviare un confronto più sistematico con le colleghe della scuola primaria. Ritengo che il nostro DS abbia avuto un ruolo chiave: presente, incoraggiante, rispettosa delle nostre peculiarità professionali. In conclusione, un’esperienza arricchente e motivante, che ha consolidato la mia identità di insegnante e aperto nuove strade alla didattica dell’infanzia.
----------	---



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale