



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3007@istruzione.it – pg3007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

Scheda finale Curricolo operativo scuola dell'infanzia

Analisi del lavoro as 2025/2026

Anno di sperimentazione di una buona pratica: Curricolo operativo della scuola dell'infanzia

AVVIO	A seguito della prima riunione con il Dirigente Scolastico e dopo un confronto tra tutte le coordinatrici dei plessi della scuola dell'infanzia del Terzo Circolo, è stato completato il curricolo verticale, delineandone per ogni campo di esperienza i contenuti, le attività e le competenze specifiche. Nel mese di novembre, in sede di programmazione di plesso, abbiamo suddiviso i campi di esperienza tra noi docenti, tenendo conto delle nostre competenze e attitudini. Inizialmente, abbiamo condiviso aspettative, timori e obiettivi, ma la perplessità maggiore che è emersa è stata questa: nella scuola dell'infanzia i campi di esperienza, pur se riferibili alle discipline, sono trasversali tra di loro, questo legato principalmente alla fascia di età dei bambini con i quali si lavora. Non possiamo non tener conto del loro sviluppo psicologico e cognitivo in età evolutiva. Gli obiettivi di apprendimento indicati dal curricolo sono quelli riconducibili alle finalità della scuola dell'infanzia. Tutti i “campi di esperienza” si completano tra di loro e non è possibile pensare ad una divisione netta in questa fascia di età. Per esempio, un'attività motoria di manipolazione di materiali (campo di esperienza “Il corpo e il movimento”) contribuisce e rinforza lo sviluppo della manualità fine
-------	---



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3007@istruzione.it – pg3007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

	necessaria per l'avvio alla scrittura ("I discorsi e le parole").
PIANIFICAZIONE	La pianificazione è avvenuta con le colleghe in sede di programmazione, individuando le attività da proporre ai bambini, inserite in un calendario settimanale. Questa modalità di lavoro è stata presentata ai genitori in sede di prima riunione di intersezione. Le difficoltà iniziali riscontrate con i bambini frequentanti il primo anno, legate a numerose problematiche a livello linguistico e di rispetto delle regole e al loro consistente numero, ha fatto sì che le attività specifiche venissero proposte in maniera graduale e l'avvio definitivo è avvenuto dopo il rientro dalle vacanze di Natale. La risposta dei bambini di quattro e cinque anni è stata, invece, più positiva. La modalità di lavoro a "sezioni aperte" ha favorito la collaborazione, il confronto, lo scambio di idee e di riflessioni non solo sulle attività, ma anche sui bisogni specifici di ogni bambino. Insieme alla collega di sostegno è emersa, inoltre, la volontà di proporre ai bambini di cinque anni un primo approccio al pensiero computazionale attraverso il coding unplugged e l'uso di strumenti digitali semplici. Il progetto è stato pianificato da gennaio 2025 a giugno 2025, ed è stato costruito un piano condiviso in un foglio Excel. Le attività sono state inserite con cadenza quindicinale/mensile. Ho introdotto gradualmente il concetto di sequenza e istruzione, abituando i bambini all'uso di istruzioni simboliche (freccie direzionali), percorsi su griglie e giochi motori



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3007@istruzione.it – pg3007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

	per far comprendere il concetto di algoritmo in modo esperienziale. Ho spiegato ai bambini che avremmo "programmato" dei personaggi su carta e un piccolo robot (BeeBot).
ESECUZIONE	Una delle lezioni pianificate ha avuto come partenza la visione di un breve video, elaborato da noi docenti con protagonisti i personaggi di Topolino e Minnie ed ispirato alla famosa serie animata "La casa di Topolino", durante la quale Topolino interagisce con i bambini per risolvere un problema: aiutare l'ape Bee a ritrovare il suo fiore. Una volta spiegato il problema, Topolino ha invitato i bambini a seguirlo ad uno speciale computer, la cui principale funzione è distribuire degli strumenti, gli "strumentopoli", atti a risolvere il problema, cioè le frecce direzionali. I bambini hanno preso confidenza con le frecce direzionali (le carte del CodyRoby). Successivamente i bambini hanno costruito ciascuno il personaggio di carta dell'ape Bee, seguendo una sequenza precisa di istruzioni (Origami). Al termine della lezione è stato presentato il tabellone a pavimento per il coding unplugged con il quale i bambini hanno giocato a coppie: un bambino era il programmatore, che costruiva l'algoritmo dei comandi, in base al percorso da fare e utilizzando le frecce direzionali. L'altro bambino era l'ape Bee (robot) che si muoveva secondo il codice dato per poter raggiungere il suo fiore.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pg3007@istruzione.it – pg3007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

	L'obiettivo di apprendimento era eseguire semplici istruzioni e sviluppare la capacità di organizzare azioni in sequenze. Nel corso delle lezioni ho utilizzato un grande tappeto a griglia, le carte direzionali, la Bee-Bot e giochi digitali semplici. La metodologia è stata laboratoriale, con spiegazioni step-by-step. Ogni lezione prevedeva la ripetizione delle attività precedenti per verificarne l'apprendimento.
GESTIONE E CONTROLLO	Non ho assegnato compiti a casa, ma ho ripreso le attività ciclicamente, osservando i progressi. Ho monitorato l'interesse e i risultati tramite osservazioni strutturate. Ho annotato i successi, le difficoltà e salvato le risorse prodotte (schede, percorsi, materiali) nel mio computer, condividendole con le colleghe di plesso. Tutte le attività sono state regolarmente annotate nel registro elettronico, in modo da tener traccia delle attività svolte con i bambini.
CHIUSURA	Data di fine: giugno 2025. Punti di forza: entusiasmo dei bambini, capacità di lavorare in gruppo e seguire istruzioni complesse. Punti di debolezza: difficoltà iniziali nel comprendere la logica delle frecce e la lateralità. Gli alunni hanno partecipato con impegno e valutato la loro acquisizione delle competenze in modo molto positivo. Personalmente sono orgogliosa del percorso svolto, per questo mi do un voto di 9/10. Rifarei questa esperienza e la proporrei anche a un'altra collega. Il prossimo anno vorrei ampliare il progetto introducendo nuovi strumenti (es. Scratch junior), per poter mettere in pratica le conoscenze



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO GUBBIO

Via Rousseau 06024 Gubbio (PG)

Tel: 075/9272158 – 075/9223189 <http://www.terzocircologubbio.edu.it>

e-mail: pgee039007@istruzione.it – pgee039007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PGEE039007 – Codice Fiscale 83002430540

	acquisite durante il corso di formazione sulla robotica educativa. Manterrei la stessa organizzazione del percorso, ma ampliando il numero delle lezioni. Il nostro Dirigente Scolastico ha accompagnato questo percorso con presenza costante, incoraggiando e sostenendo la sperimentazione del curriculum come occasione formativa non solo per i bambini, ma anche per noi docenti.
--	---



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale