



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PGEE039007

D.D. 3 CIRC. GUBBIO S. MARTINO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	7
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
---	---

Risultati scolastici	7
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
--	---

Competenze chiave europee	20
---------------------------	----

Risultati a distanza	21
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	23
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	23
---	----

Prospettive di sviluppo	57
-------------------------	----



Contesto

PREMESSA

Il Piano dell’Offerta Formativa Triennale (P.O.F.T.) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale del Terzo Circolo Didattico San Martino di Gubbio e, a tale fine, ne esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa. Ai sensi del c. 14, art. 1, L. 107/2015, il P.O.F.T., deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi della Scuola dell’infanzia e della Scuola primaria, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8 del D.P.R. n. 275/1999, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Il P.O. F.T. della Direzione Didattica Terzo Circolo San Martino di Gubbio comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le professionalità in un clima educativo cordiale e fortemente inclusivo generato dall'attenzione alla persona integralmente intesa.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il contesto socio-culturale risulta nella media e l'incidenza di famiglie economicamente svantaggiate non presenta indici di significatività. La popolazione scolastica è costituita, in larga parte, da alunni che risiedono nella zona di riferimento della scuola con alcune presenze di alunni residenti fuori zona, i cui genitori scelgono di far frequentare i propri figli nei plessi del Circolo. Un buon numero di alunni stranieri presenti nel Circolo nasce o arriva in Italia nella prima infanzia e comincia il percorso scolastico nel nostro paese, e ciò consente una maggiore integrazione e un migliore successo formativo. Il Terzo Circolo continua ad impegnarsi nel fornire a tutti e a ciascuno adeguate e differenziate opportunità formative, in modo da sviluppare sia il senso di cittadinanza che la capacità di “imparare ad imparare”; sempre nel rispetto dell'unicità della persona e nella consapevolezza della diversità dei punti di partenza.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE Il territorio comunale di Gubbio è posto nella parte più settentrionale dell'Umbria ed ha una notevole estensione. Posta a 522 metri di altitudine sul livello del mare, arroccata alle falde del Monte Ingino, la città possiede un patrimonio di bellezze naturali e artistiche che offrono diverse opportunità per lo sviluppo di attività didattiche. Nel territorio sono presenti importanti poli produttivi quali quello artigianale, quello industriale e quello agricolo. La

crisi economica degli ultimi anni e l'attuale pandemia hanno fatto sentire i loro riflessi sull'economia di tutti i settori, soprattutto sul settore turistico che risulta fortemente penalizzato. In questo contesto il Circolo si colloca su un territorio molto vasto ed ha scuole distribuite su un raggio di 18 Km in dieci diversi plessi. L'Istituto ha avviato attività in collaborazione con le istituzioni locali, l'ASL e il Comune (Musei, Biblioteca Sperelliana, Ludoteca, Digipass etc.). Un buon supporto viene anche dalle Associazioni che svolgono attività di solidarietà sociale, di cultura sportiva, ambientale, da pro-loco coinvolte in attività di aiuto compiti extra-scuola e, più in generale, da numerosi soggetti no-profit di volta in volta interessati ai diversi progetti di ampliamento dell'offerta formativa elaborati dalla scuola. Si ritiene opportuno, inoltre, effettuare scambi sistematici da programmare non solo tra i vari plessi, ma anche fra i tre circoli didattici e le scuole del territorio, al fine di avere un confronto e quindi un arricchimento attraverso protocolli d'intesa e reti, con particolare attenzione al curriculum verticale e all'inclusione. All'interno di tale contesto il Terzo Circolo sviluppa e mantiene una propria identità implementata attraverso la diffusione di un "linguaggio" comune da formalizzare e sperimentare in gruppi sempre più estesi. In particolare si promuoverann

- **Didattica laboratoriale, cooperative learning e didattica costruttivista attraverso la revisione degli Ambienti di apprendimento;**
- **Didattica innovativa anche a distanza (DDI) - implementazione dell'utilizzo organizzativo e didattico del registro elettronico per entrambi gli ordini di scuola; - aumento della comunicazione istituzionale e della visibilità attraverso nuovo sito web e FB;**
- **organizzazione di attività a classi aperte;**
- **compresenze con esperti esterni per innovazione didattica e supporto specialistico (musica, inglese, robotica...)**
- **curricolo per competenze; -rete green su ambiente e sostenibilità ambientale;**
- **insegnamento dell'educazione civica e promozione della cittadinanza attiva anche digitale;**
- **supporto ad alunni e famiglie e didattica inclusiva.**



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici.

Traguardo

Rafforzare le competenze degli alunni nelle STEM e nella lingua inglese. Ridurre la variabilità tra le classi dei diversi plessi e la varianza all'interno delle stesse.

Attività svolte

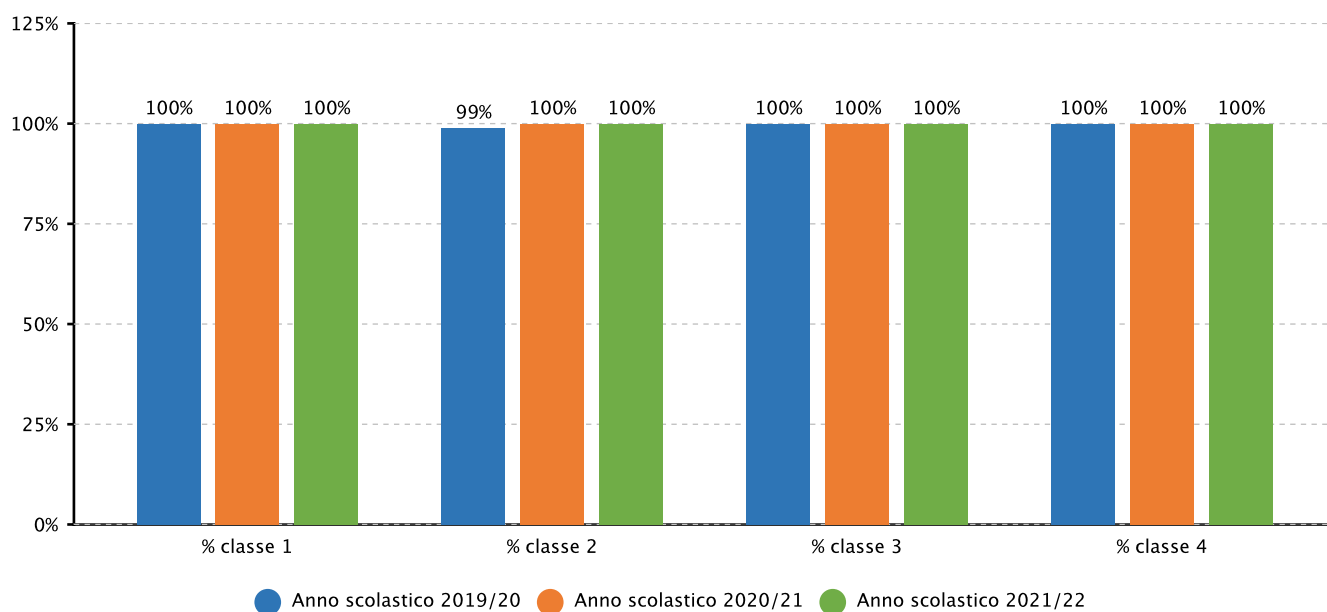
Attività di laboratorio e progetti durante l'a.s. 2020/2021

Risultati raggiunti

L'approfondimento delle competenze linguistiche della lingua inglese mirata è uno dei punti di forza dell'offerta formativa della nostra Scuola. Considerati il biennio pandemico e la DDI, la collaborazione tra docenti e alunni ha favorito una riduzione della varianza nelle classi

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Assicurare l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti

Traguardo

Riduzione della varianza tra le classi e all'interno delle classi in italiano, matematica e inglese.

Attività svolte

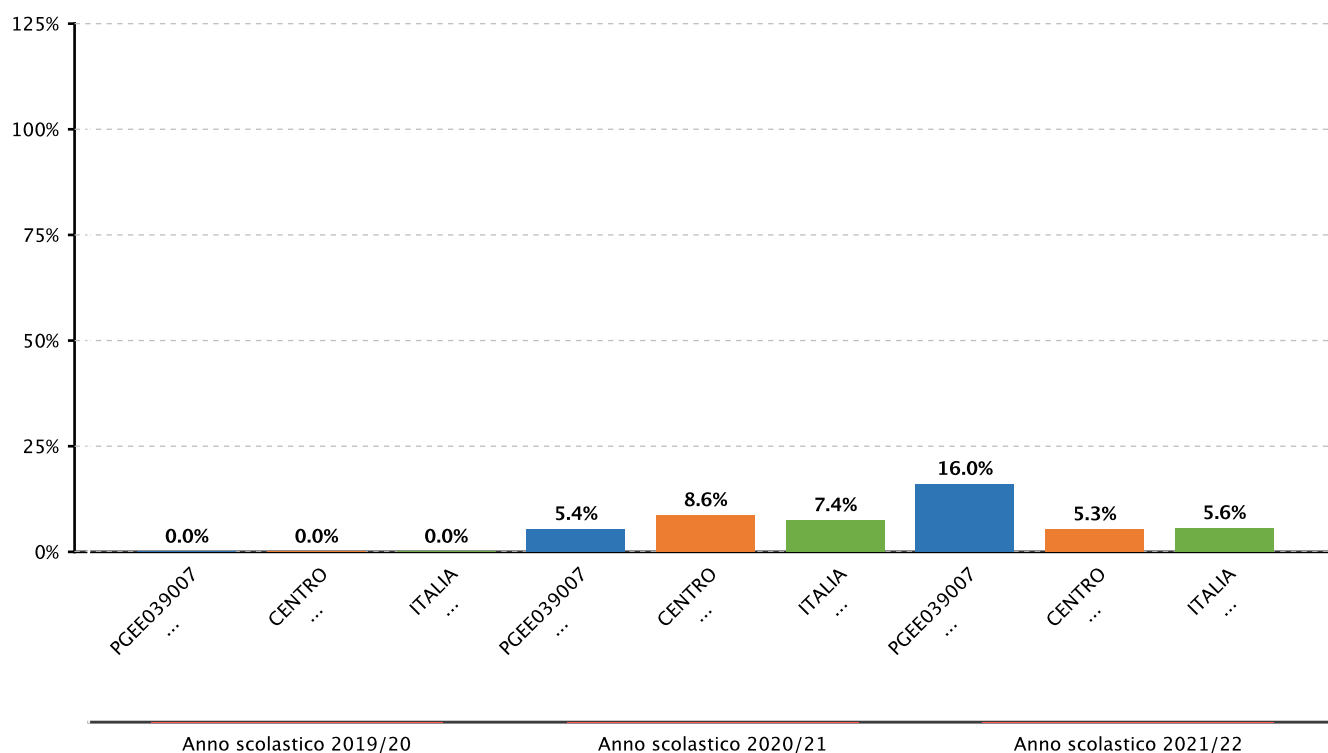
Progetto di consolidamento e potenziamento delle competenze di base per gli studenti (come da PTOF 2019- 2022).

Risultati raggiunti

Al termine del triennio permane ancora la varianza tra le classi.

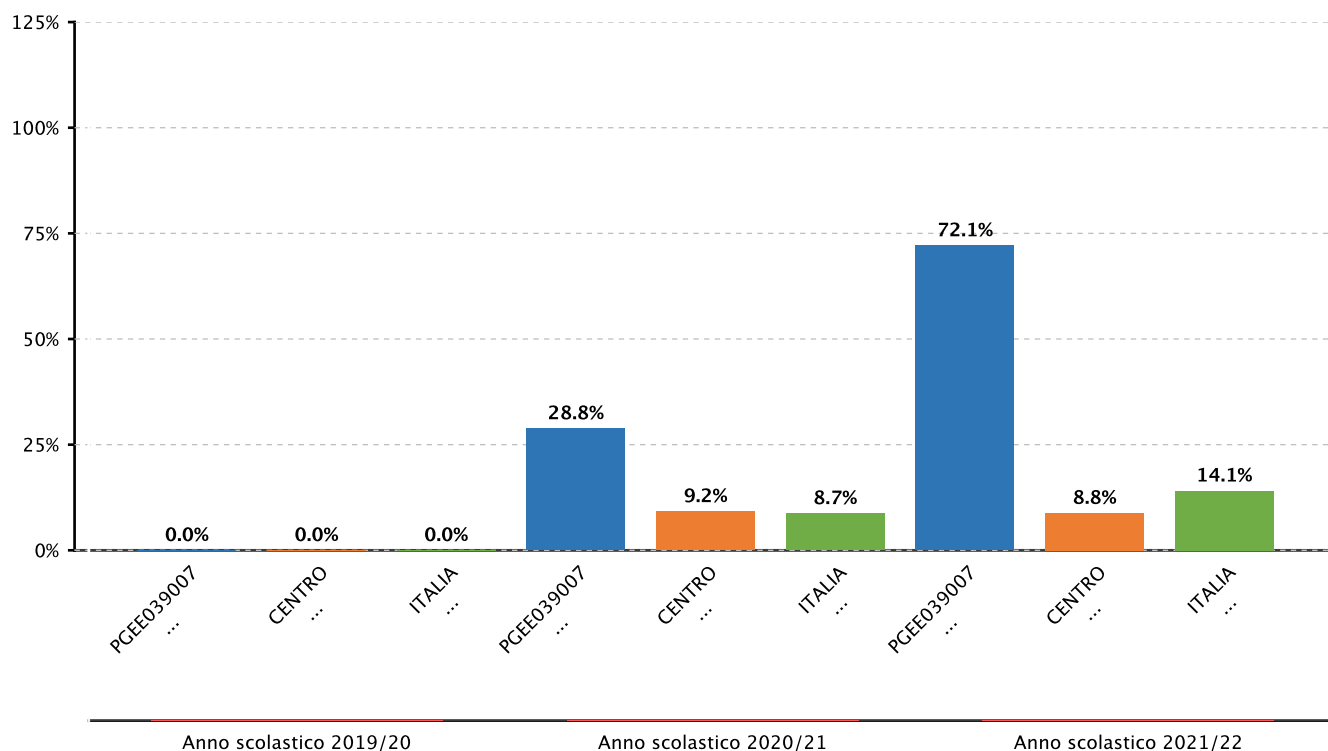
Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



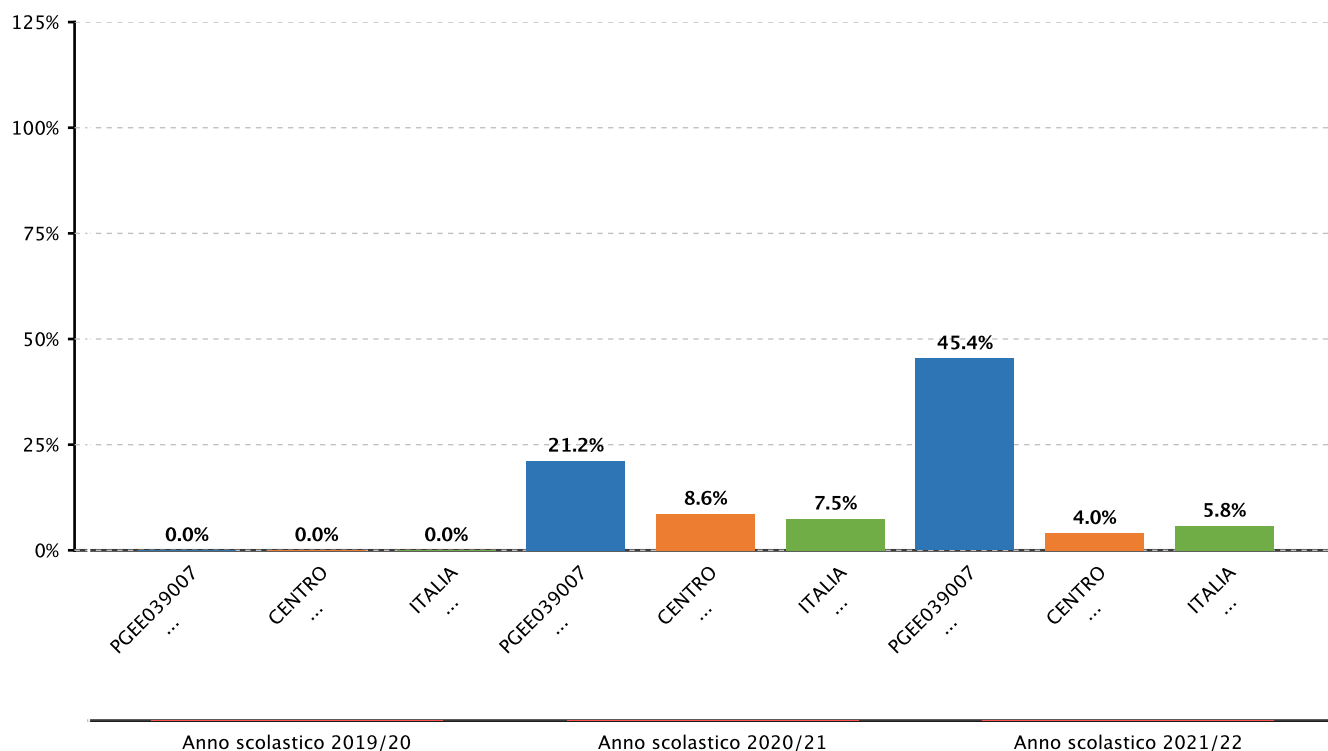


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



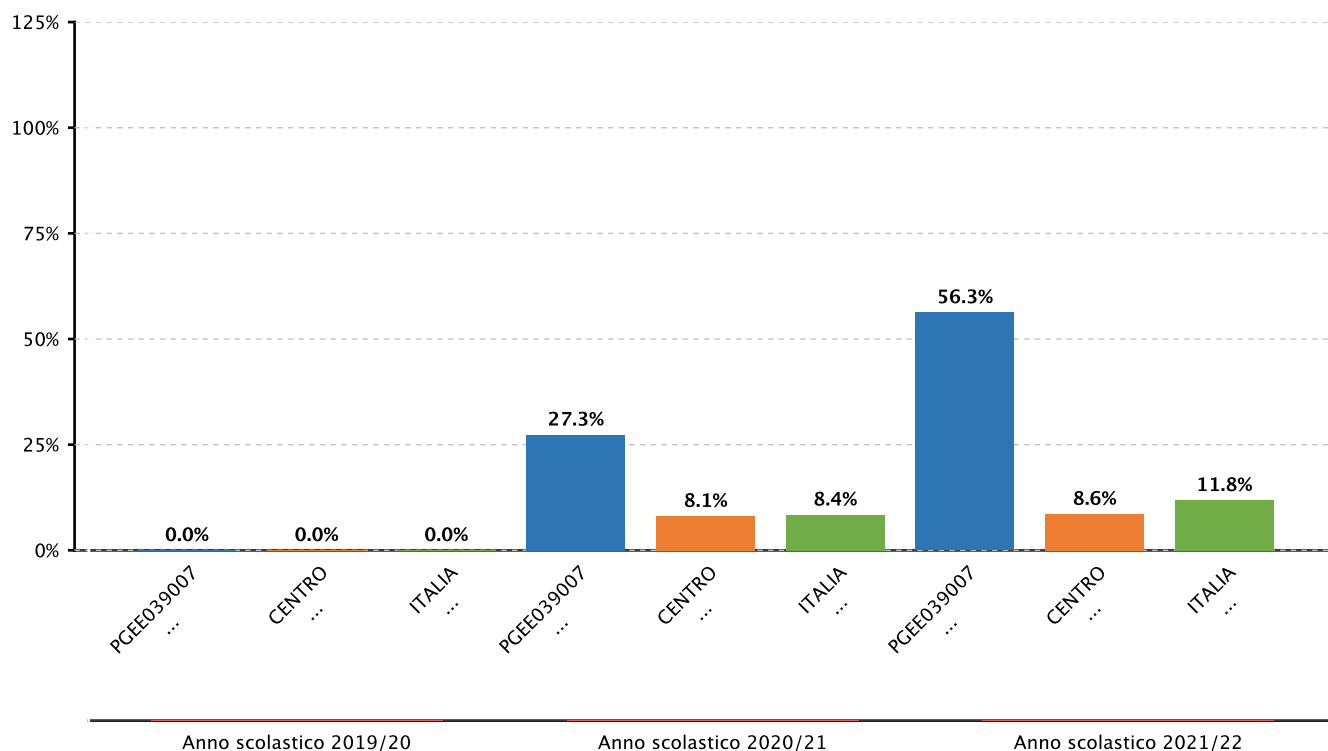


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



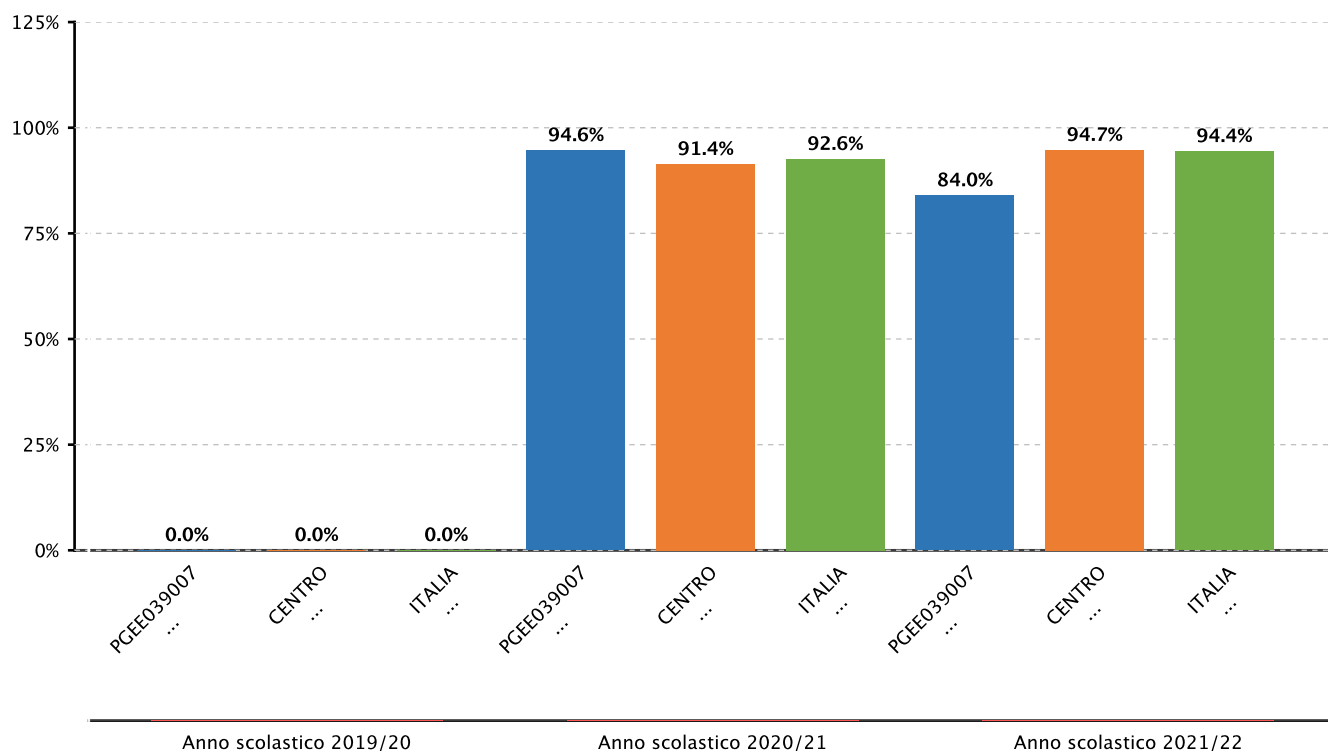


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



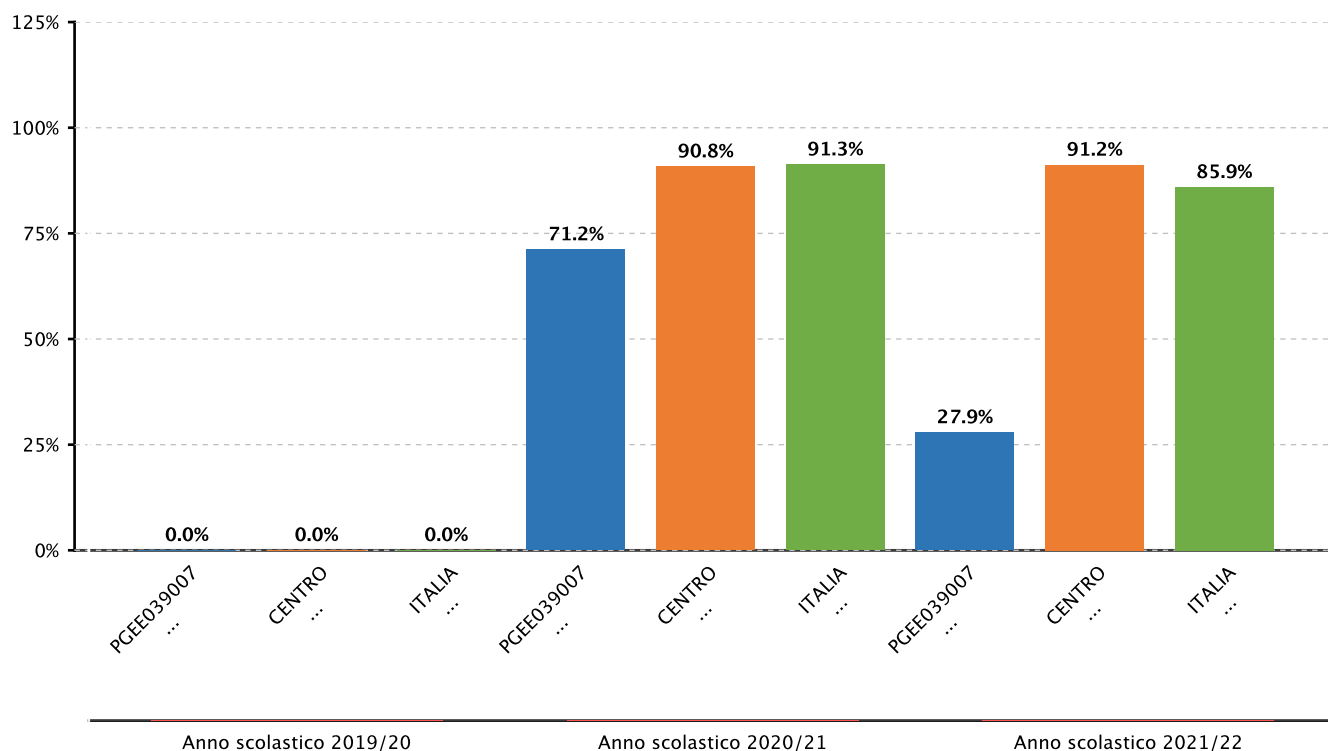


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



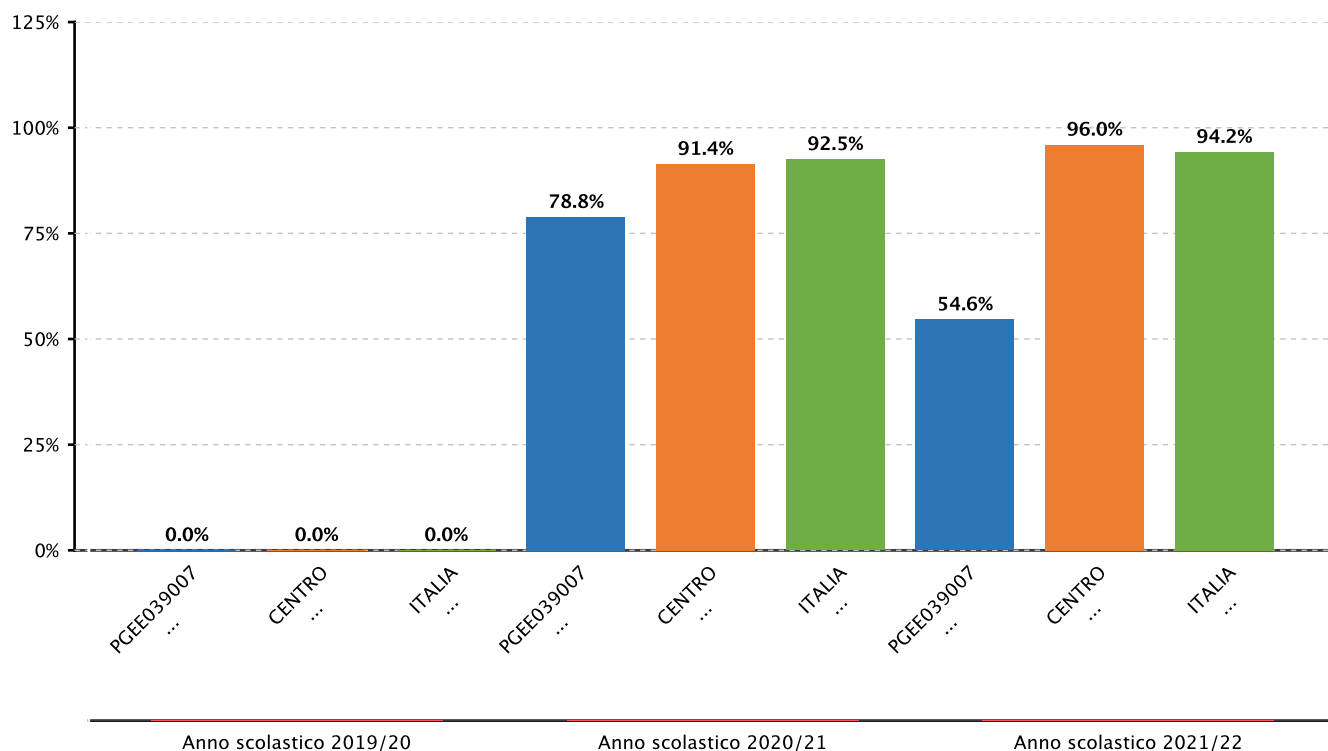


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



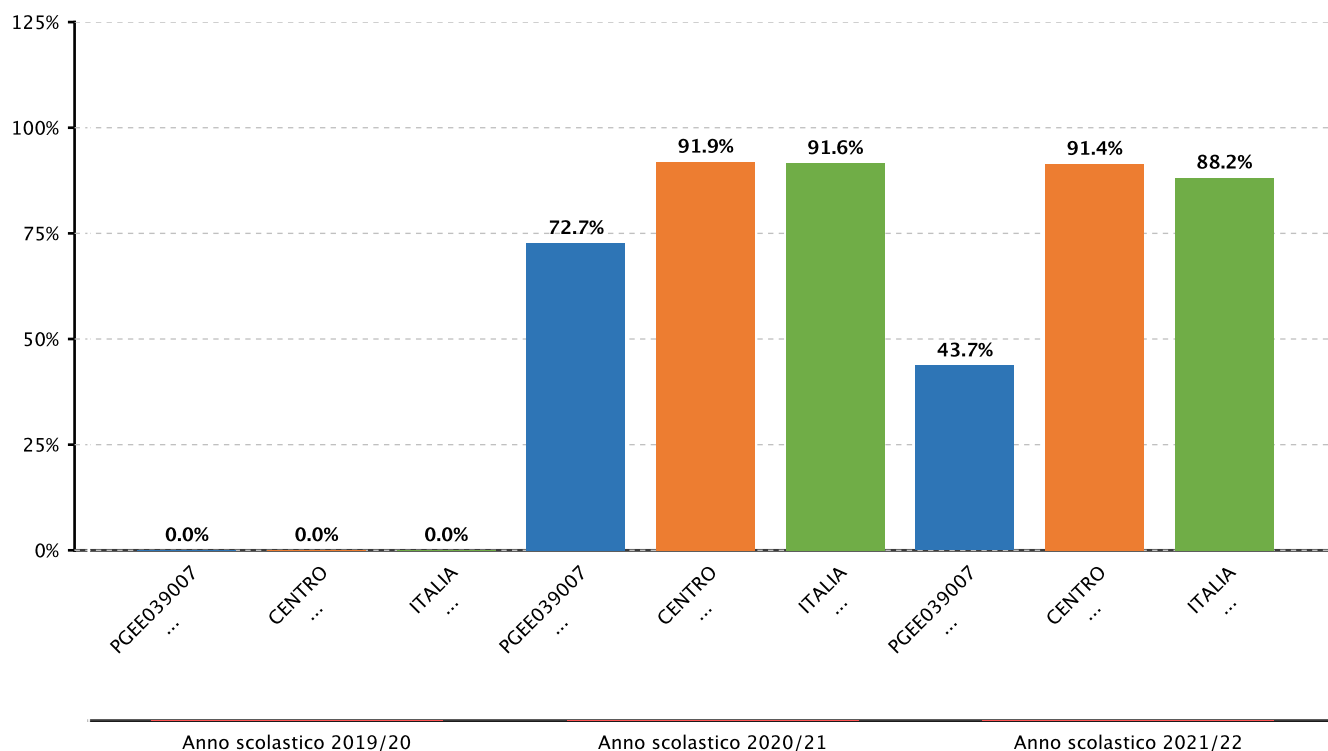


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



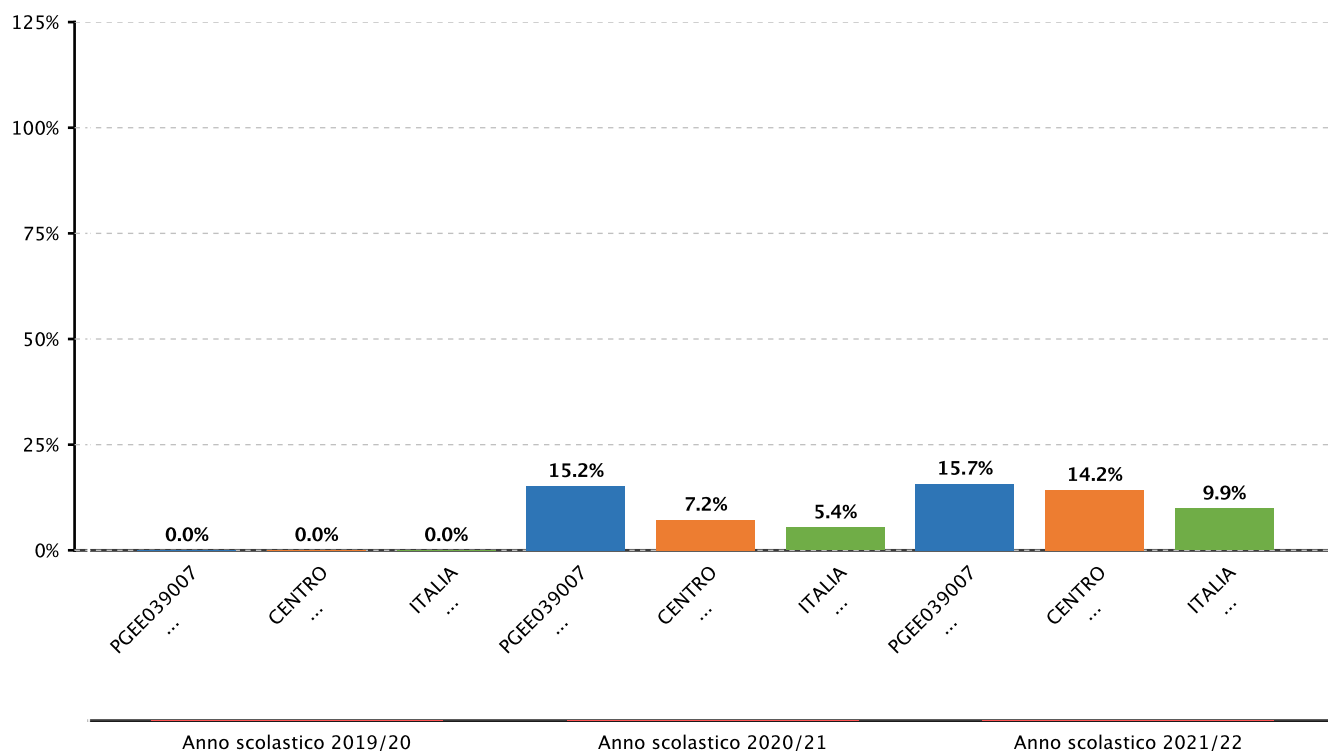


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



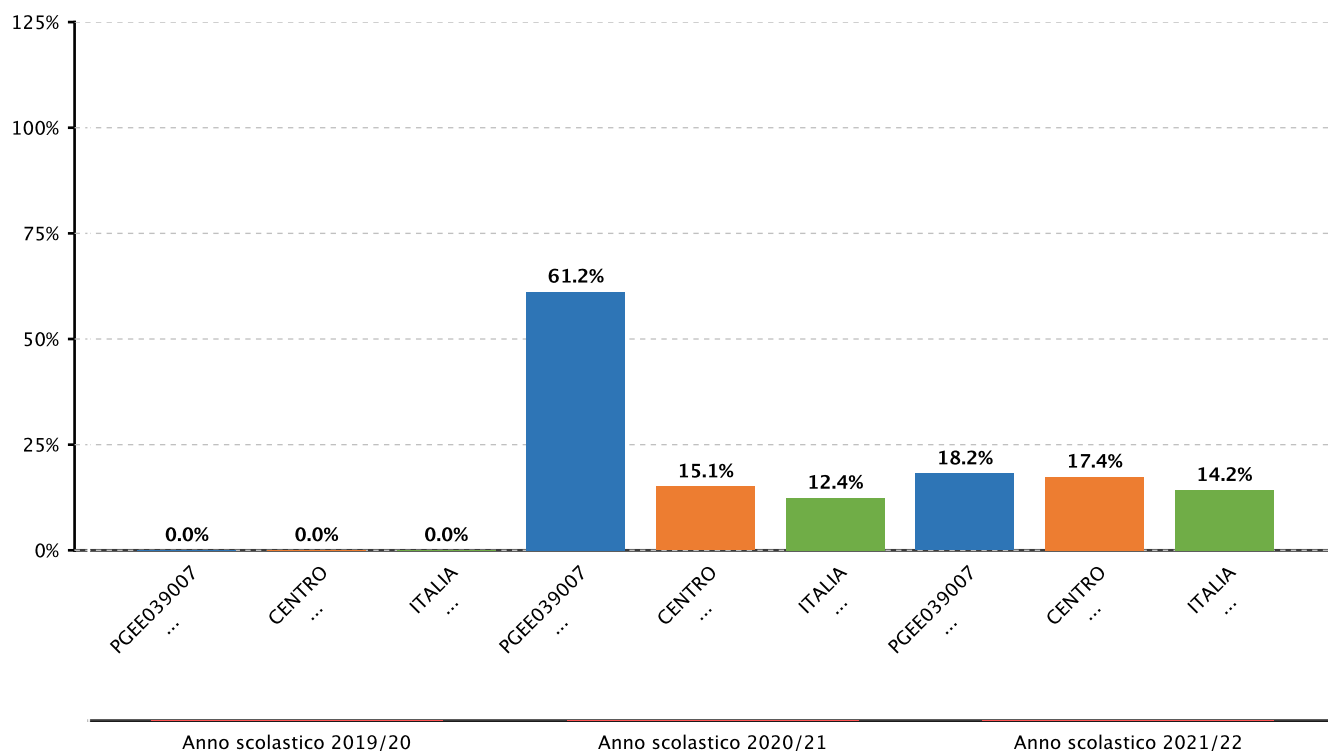


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



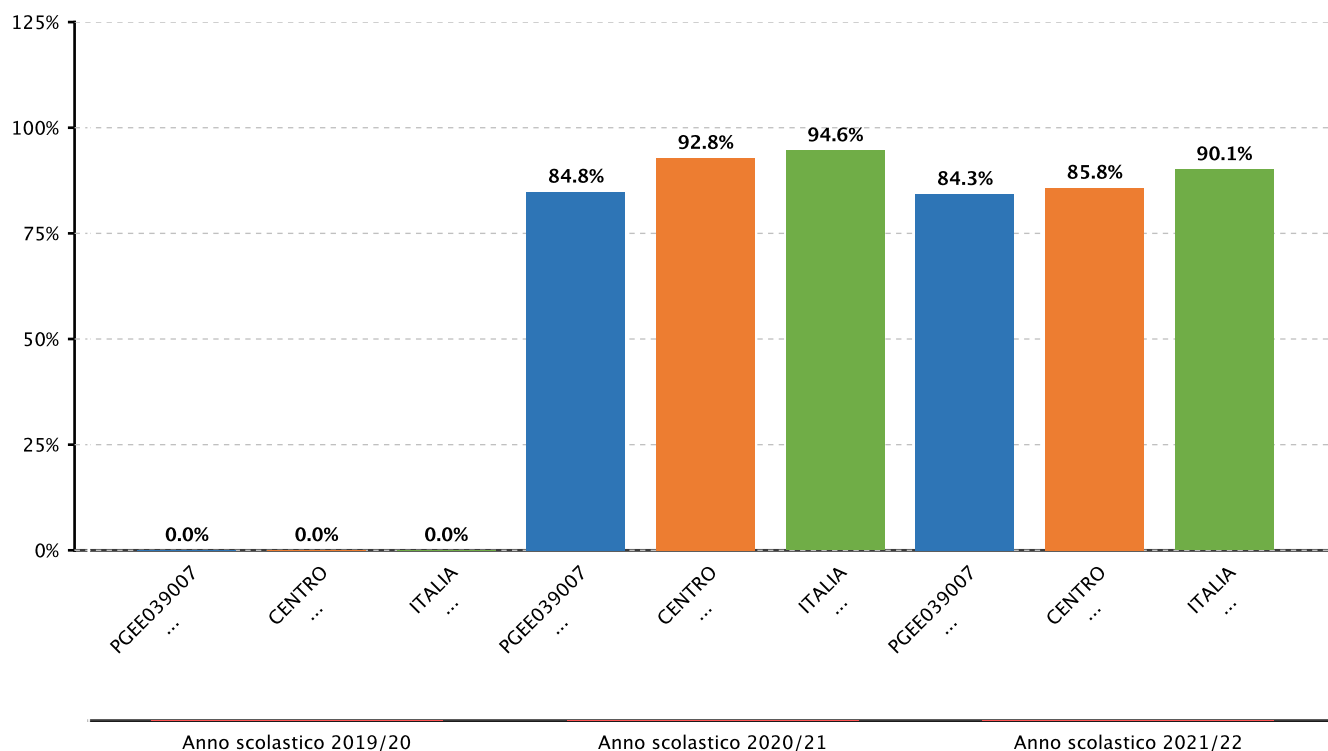


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



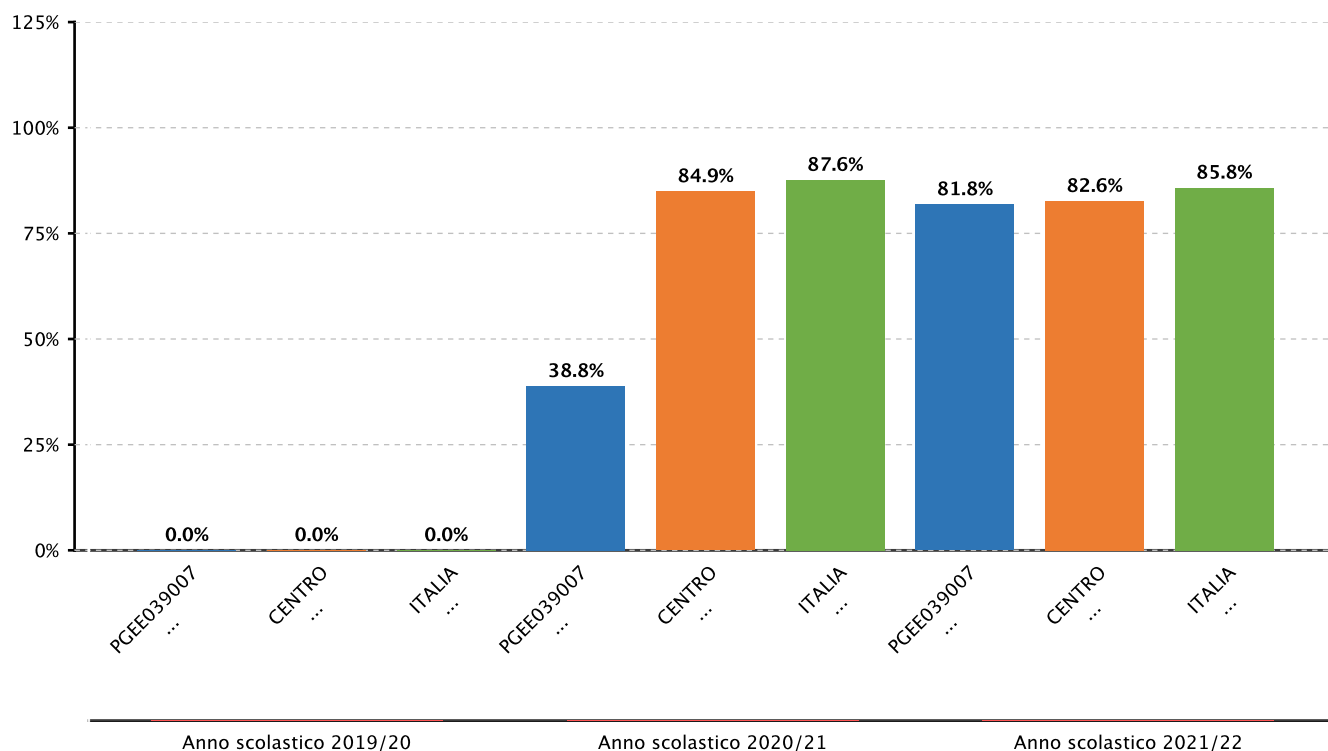


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e digitali.

Traguardo

Usare consapevolmente le competenze di cittadinanza, in particolare multilinguistica e digitale, nell'ambito di situazioni di vita reali e concrete.

Attività svolte

Progetto di consolidamento e potenziamento delle competenze chiave europee, anche attraverso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica dell'utilizzo consapevole degli strumenti digitali per affrontare il periodo di Didattica a distanza.

Risultati raggiunti

Il livello della consapevolezza delle proprie competenze in ambito multi linguistico e digitale è buono.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



● Risultati a distanza

Priorità

promuovere il processo di continuità tra i diversi ordini di scuola, favorendo il successo formativo con attenzione alle classi- ponte

Traguardo

Strutturazione di un curriculum verticale

Attività svolte

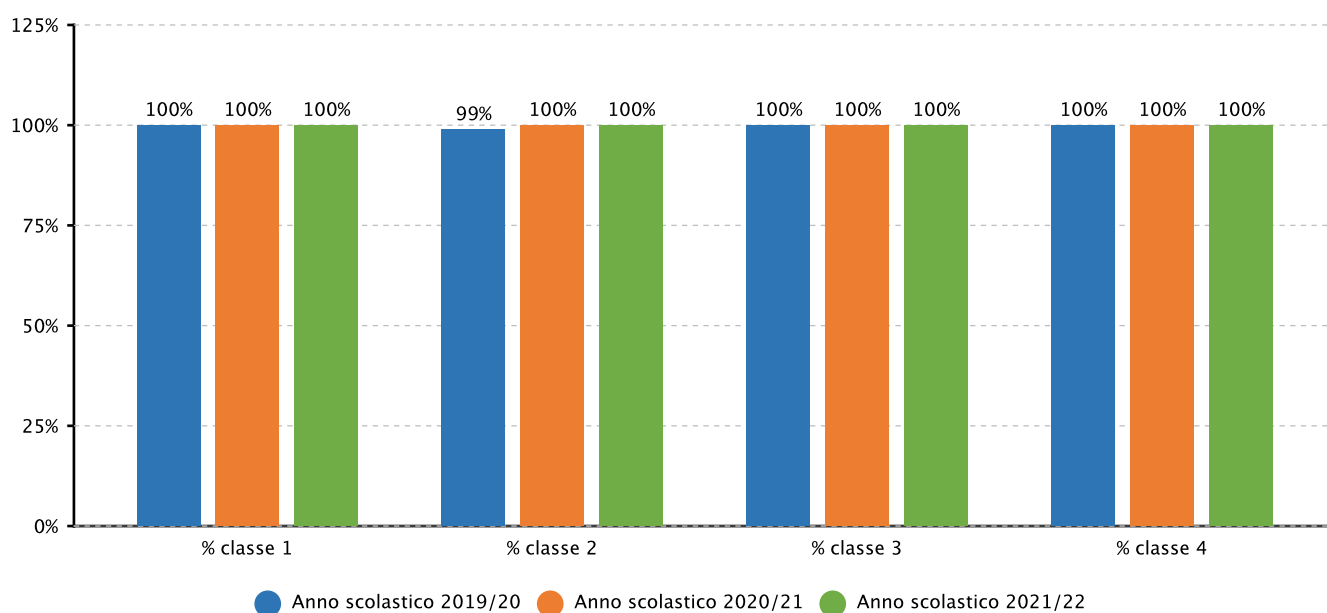
Progetto continuità come da PTOF 2019-2022

Risultati raggiunti

Creazione del curriculum verticale che agevola il processo di continuità a partire dall'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI




2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- progetti Lettura
- progetto PON "Agorà" (debate)
- inglese con madrelingua: attività di ascolto e conversazione in lingua inglese con docente madrelingua anche in modalità a distanza e in orario extracurricolare.
- certificazioni linguistiche per alunni delle classi quinte.
- CLIL: attività di lingua inglese in metodologia CLIL per classi quinte di scuola primaria.

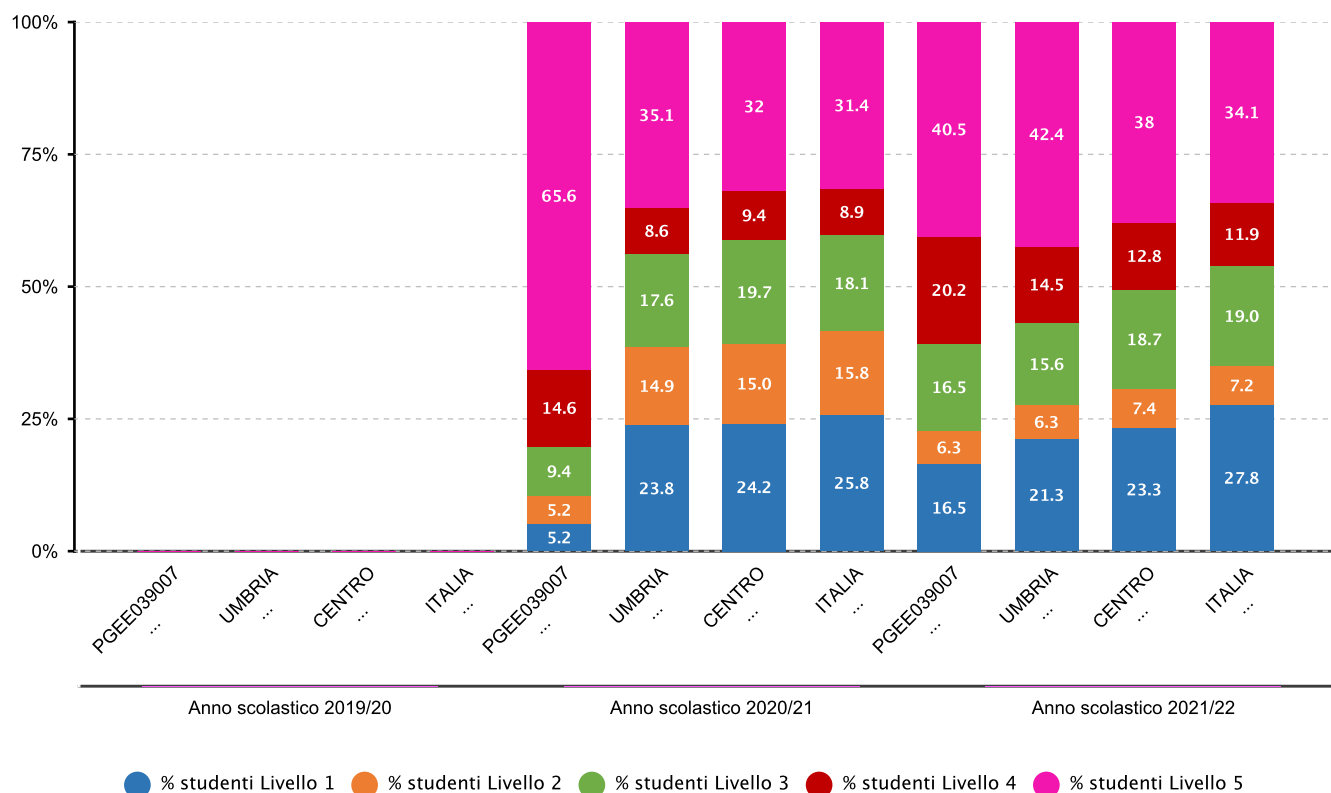
Risultati raggiunti

- Acquisizione competenze, sia passive che attive, in contesti comunicativi che ricreino situazioni di vita reale familiari ai bambini.
- Educazione alla comunicazione con codici diversi dalla lingua madre.
- Educazione alla comprensione e all'accettazione di culture diverse.

Evidenze

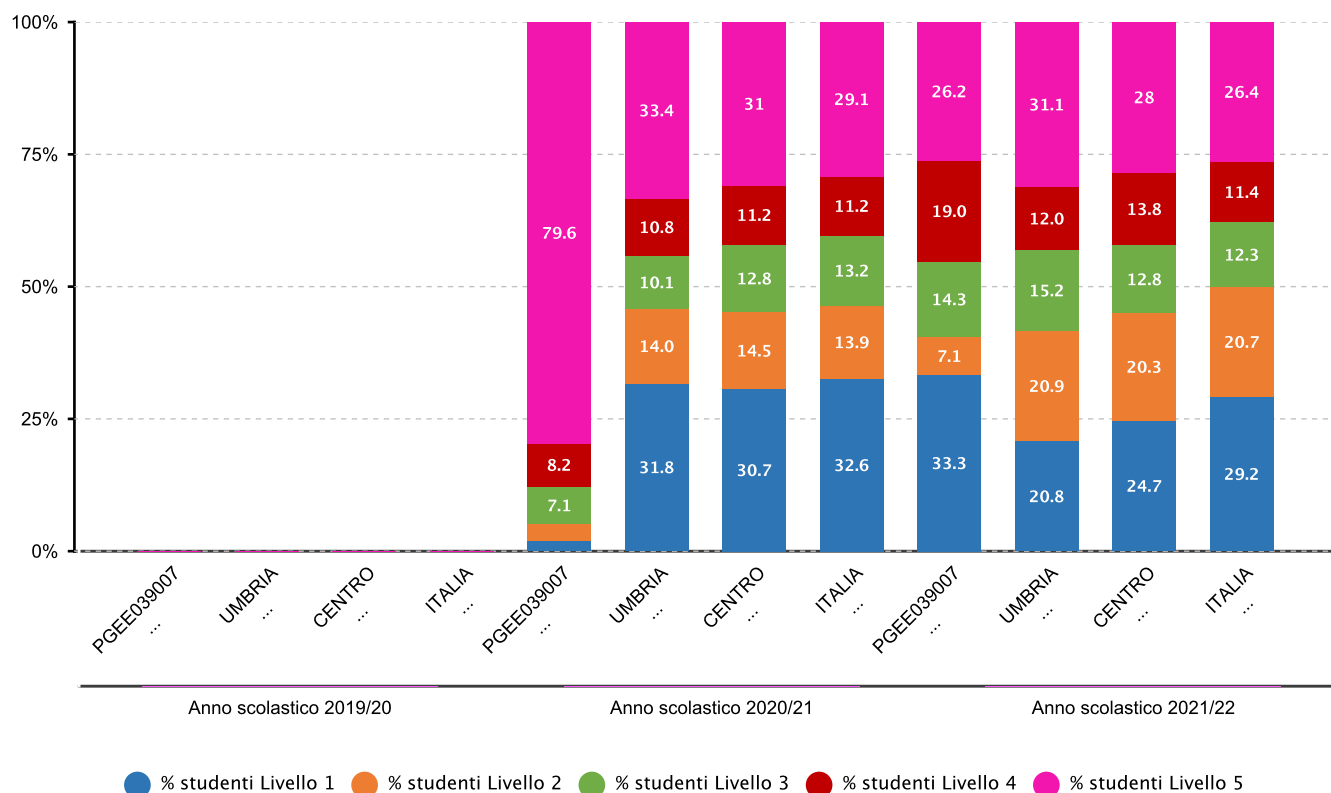


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



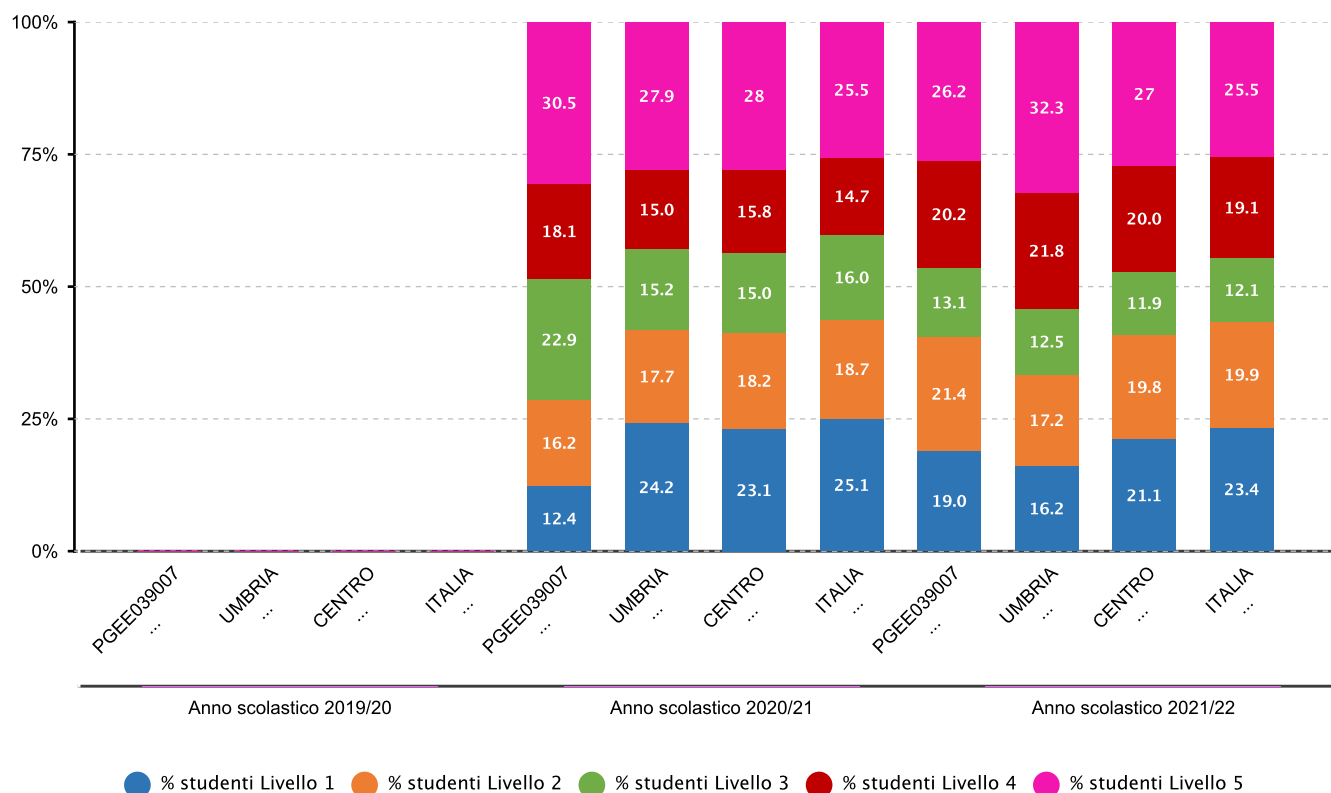


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA -
Fonte INVALSI



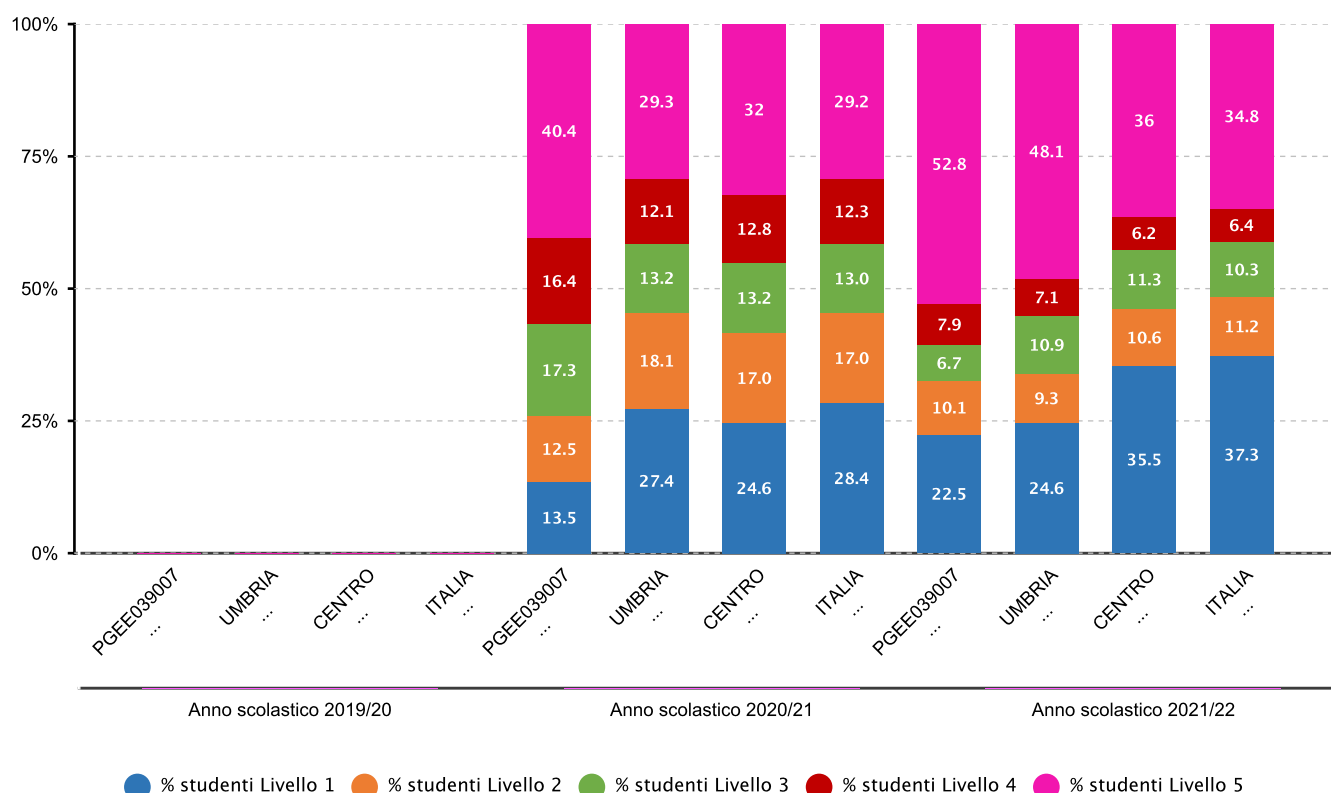


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



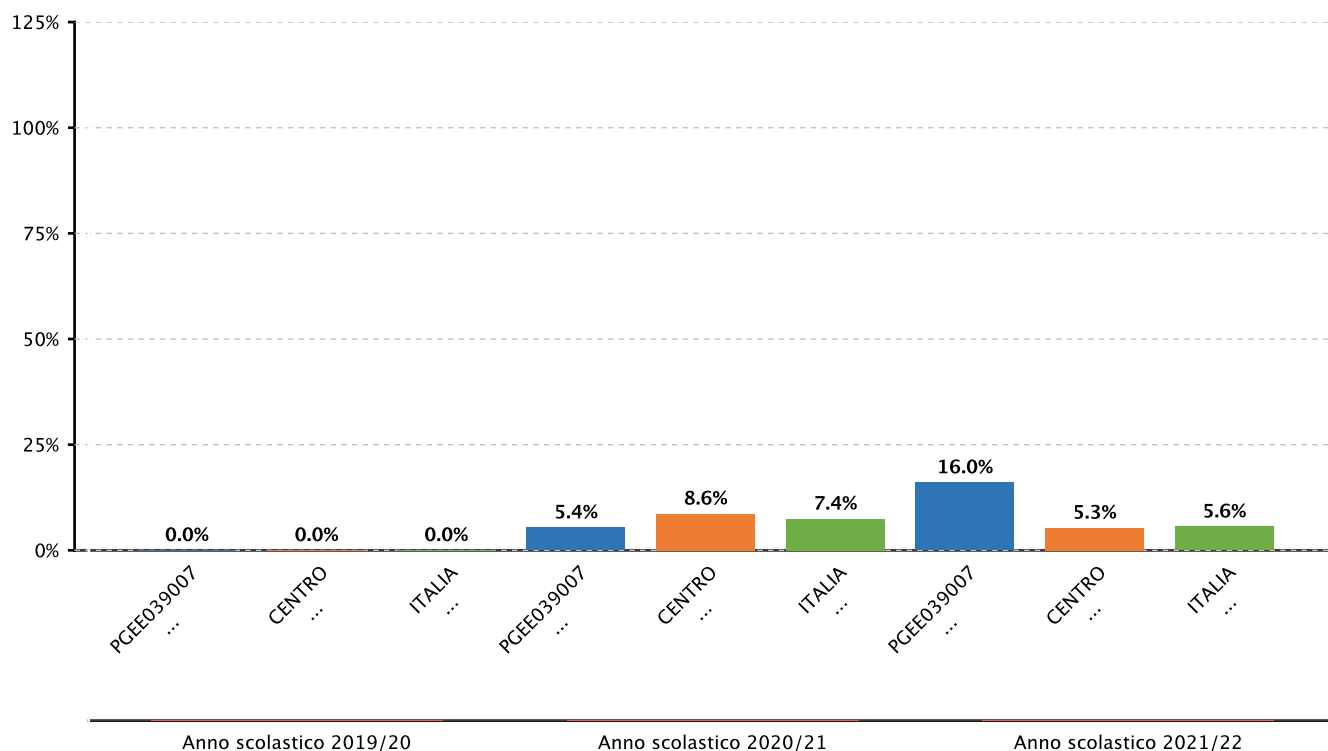


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



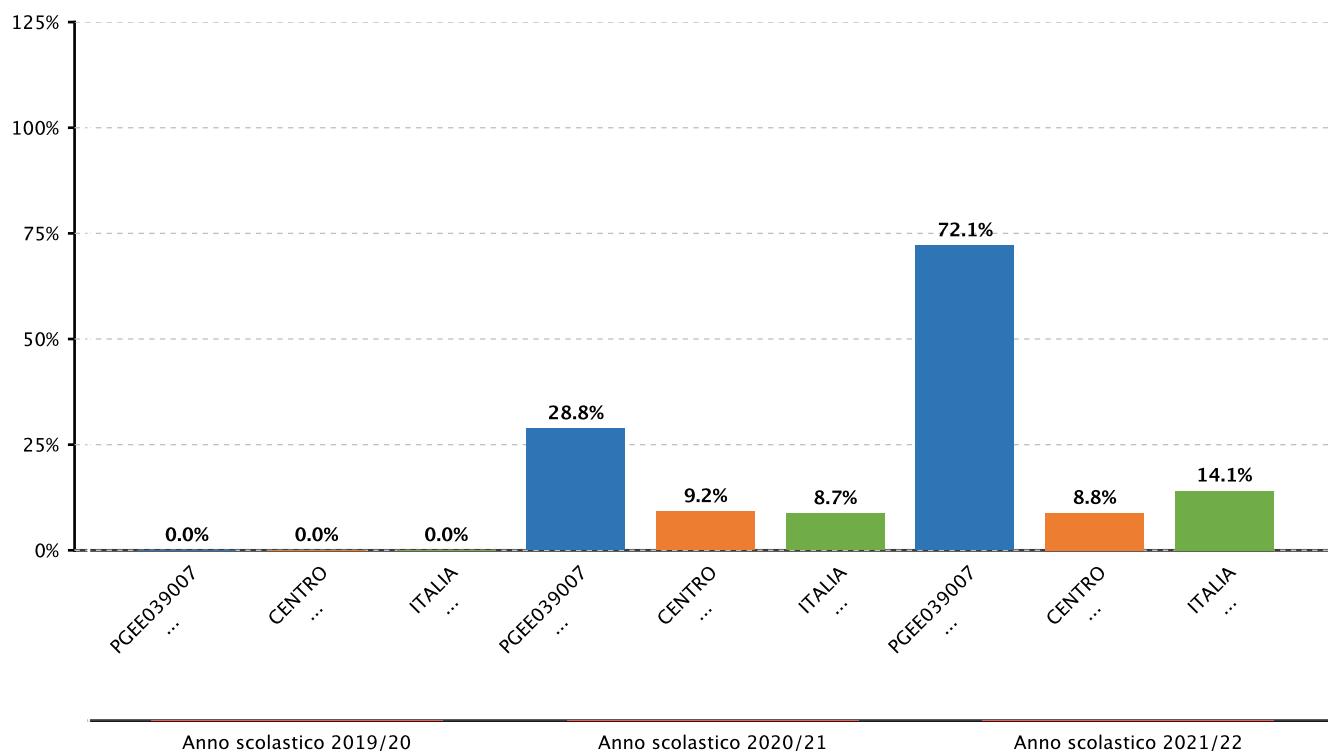


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



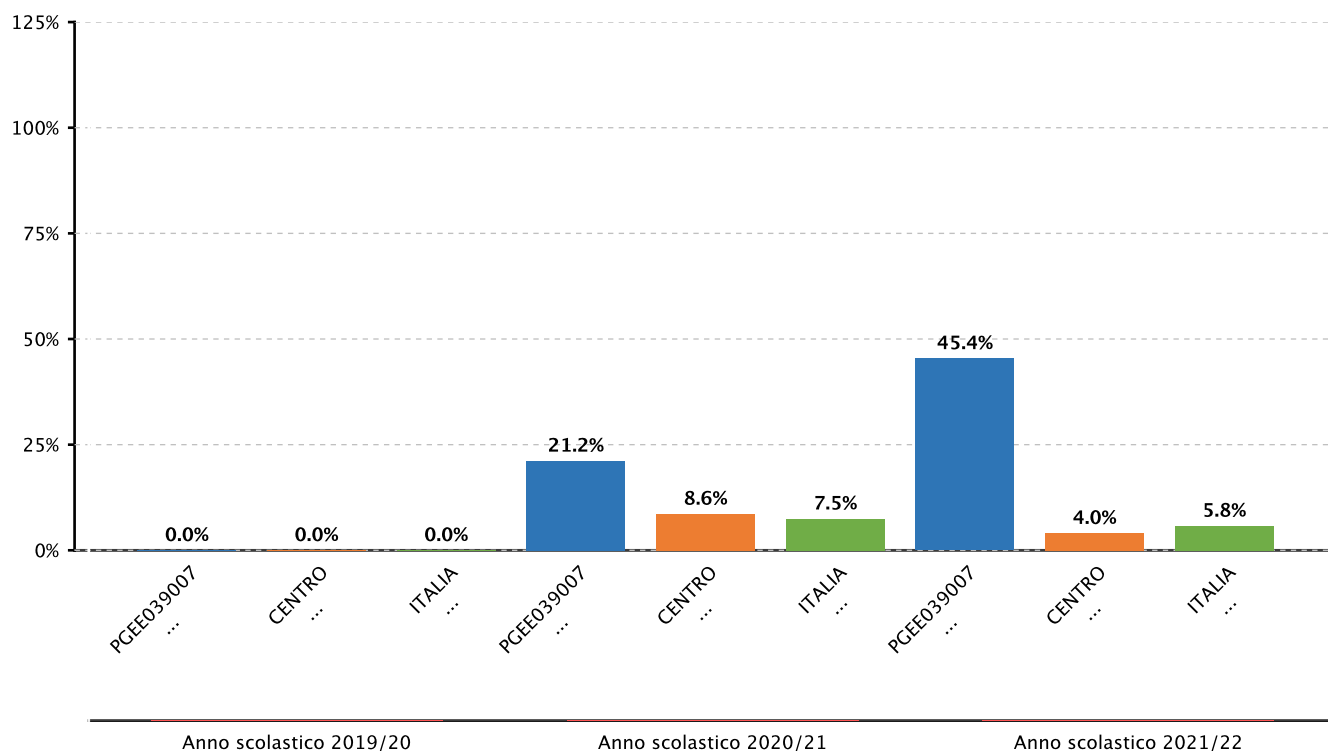


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



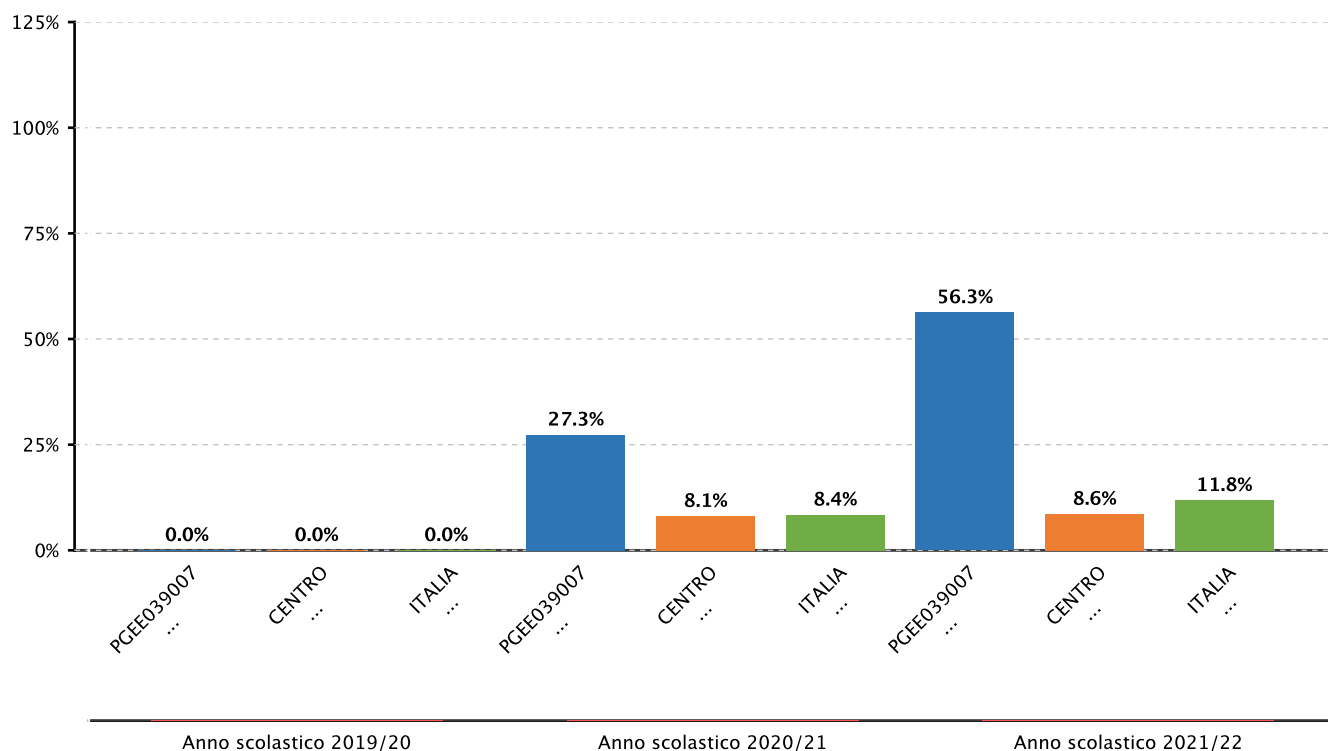


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



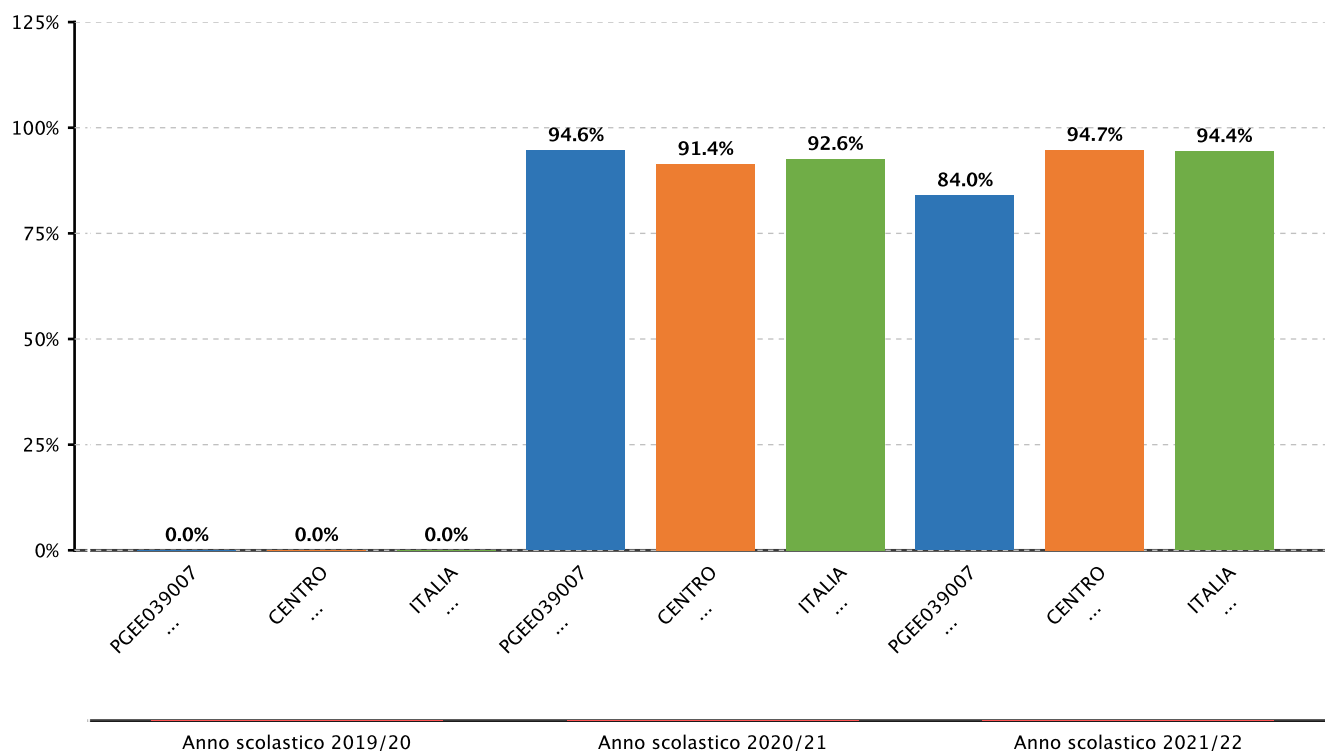


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



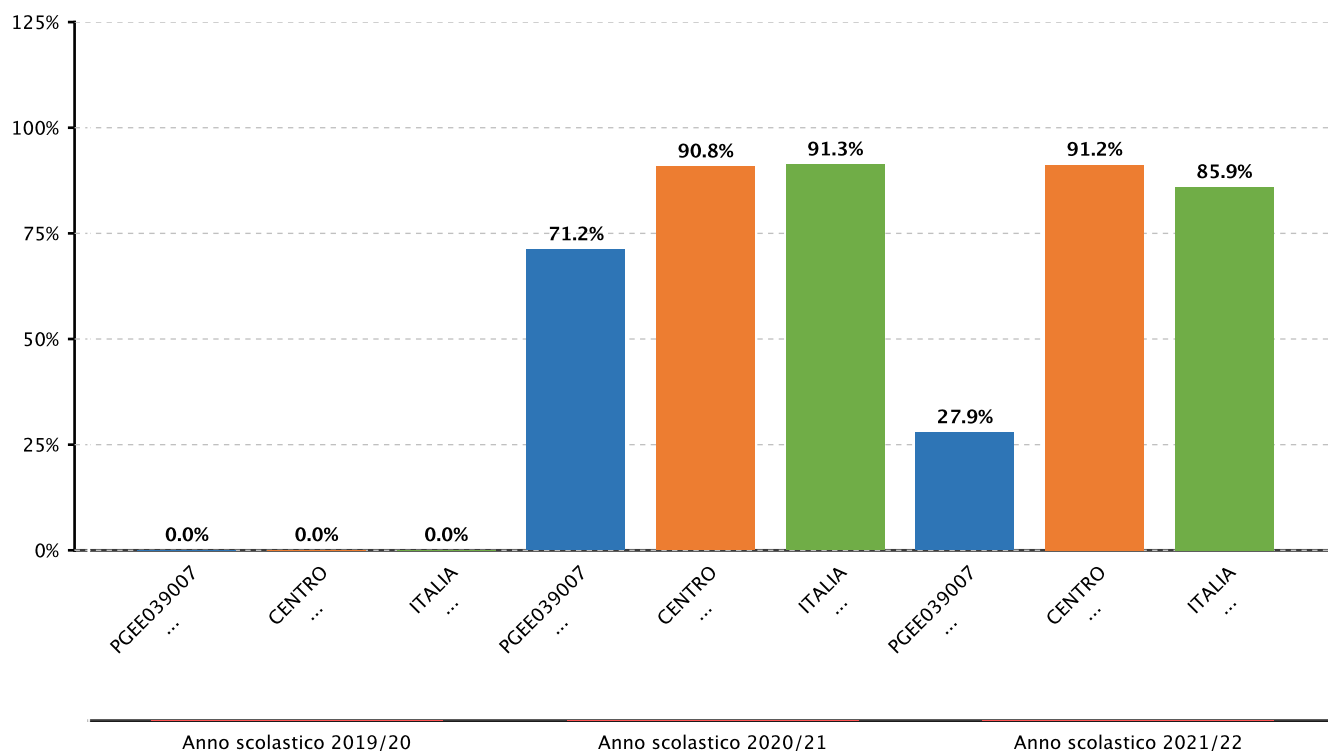


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



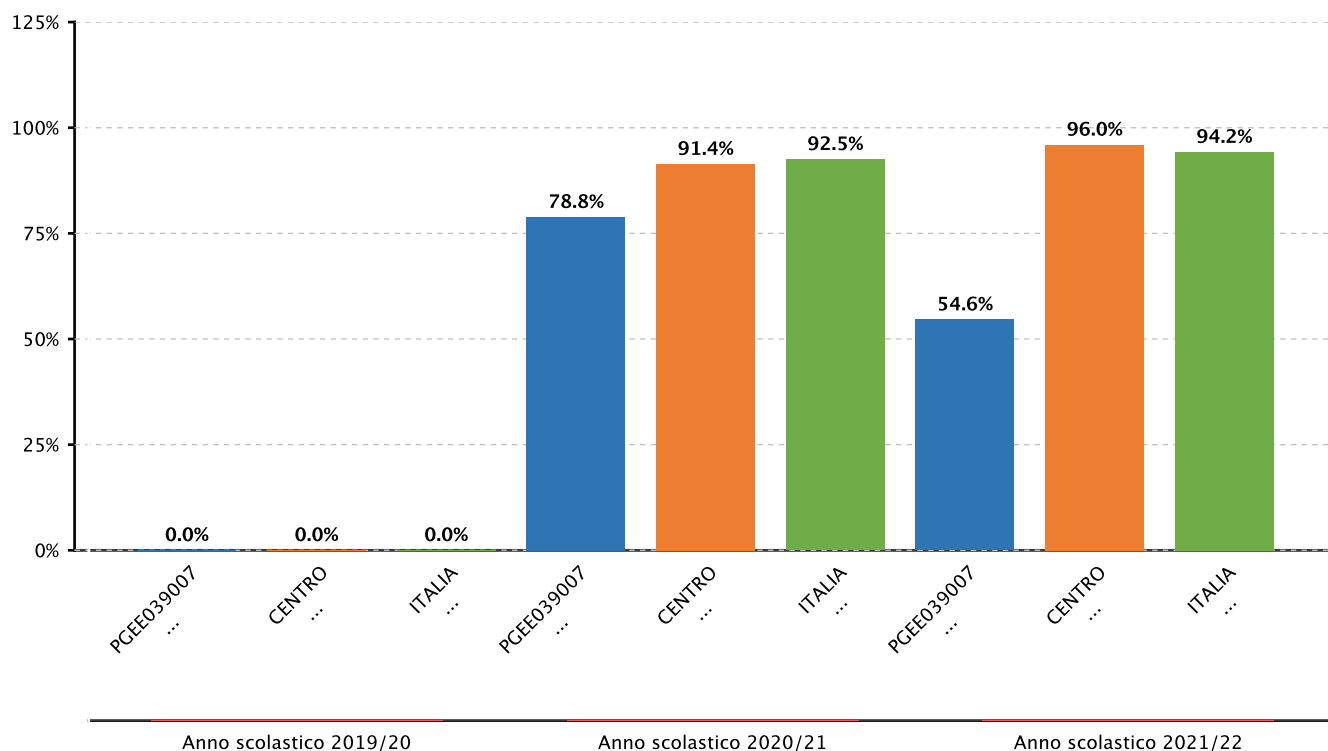


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



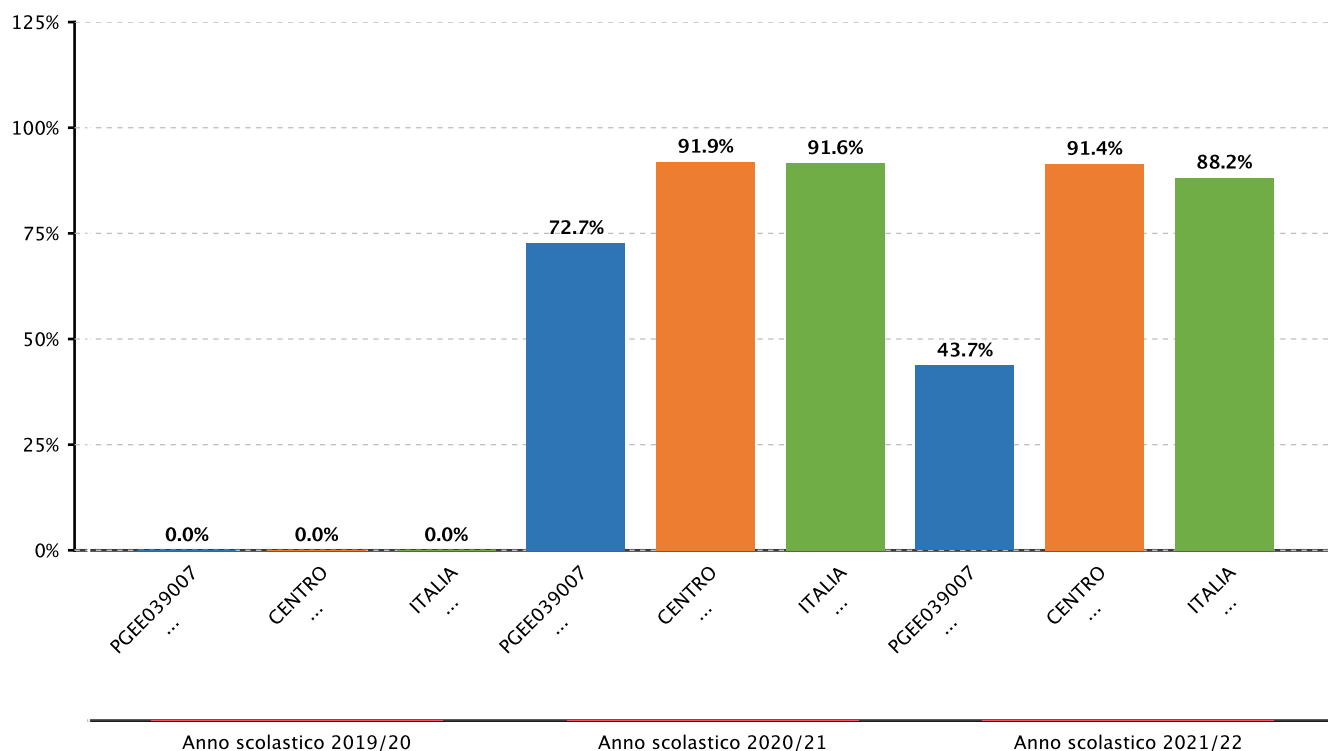


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



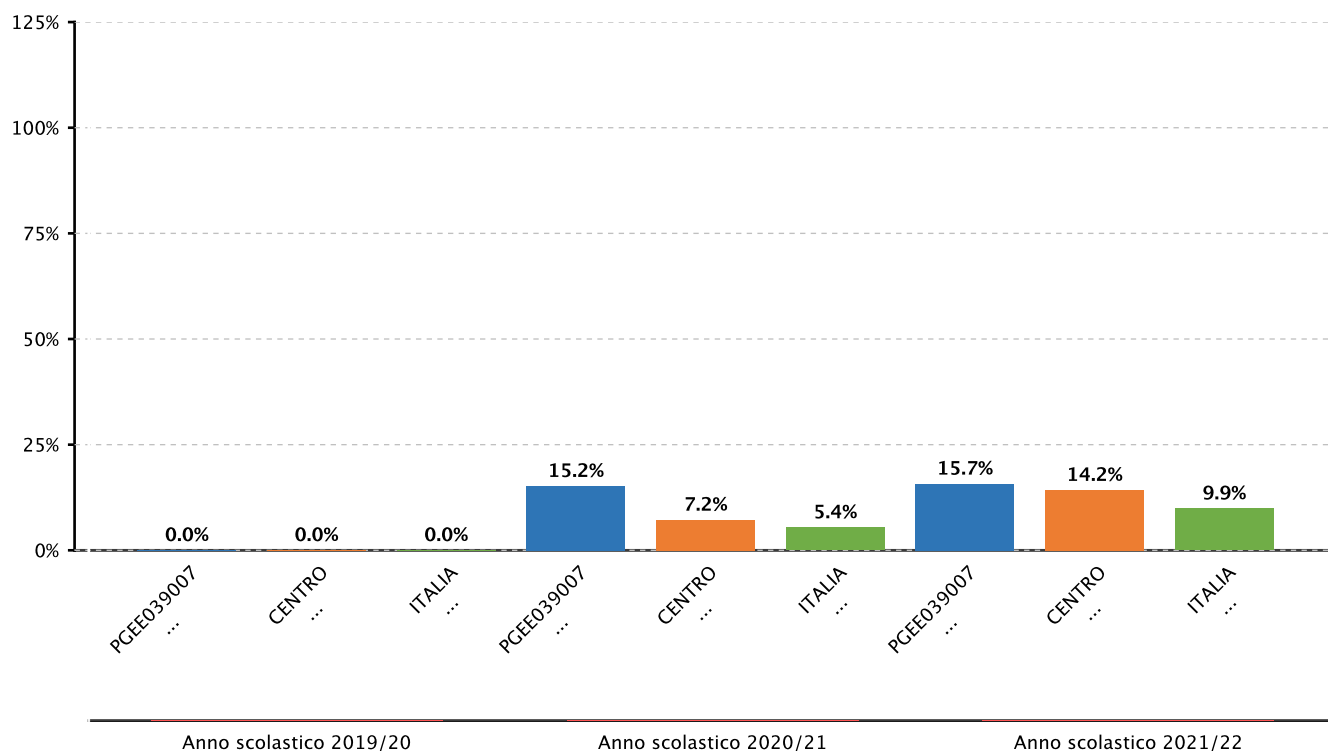


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



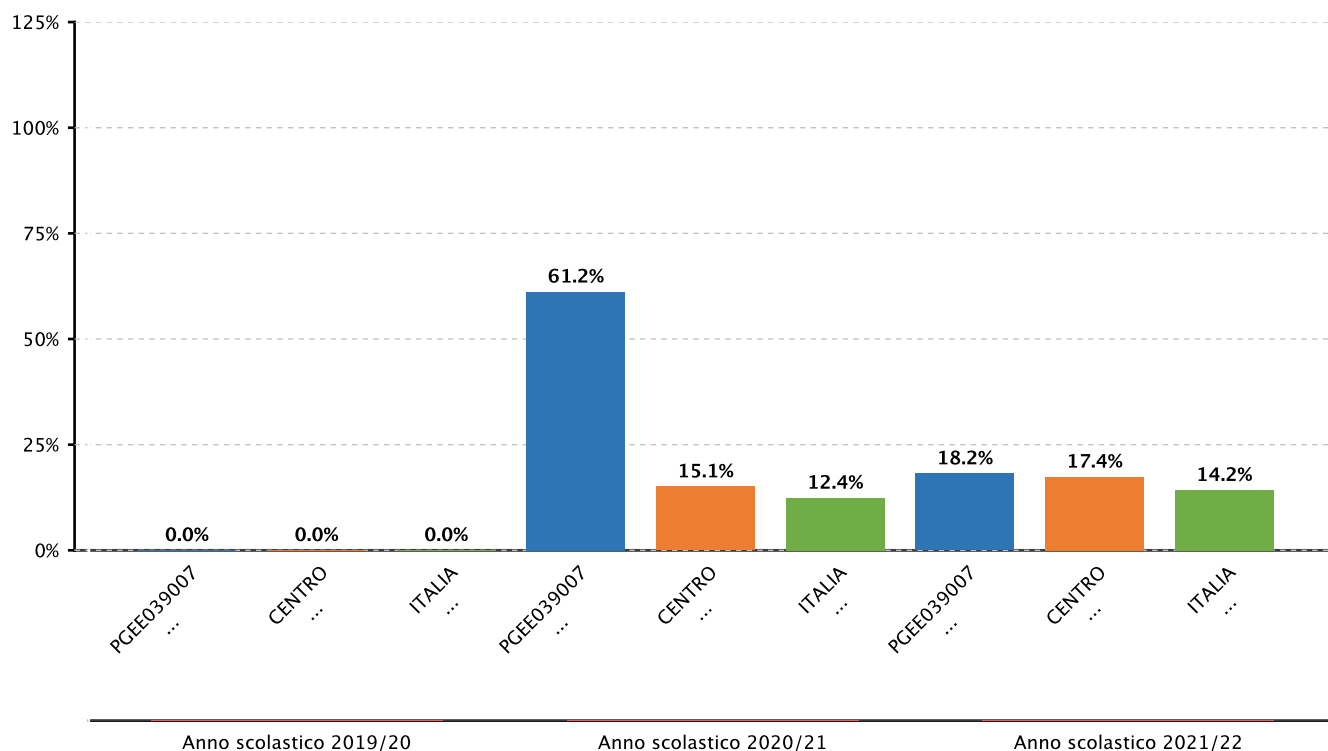


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



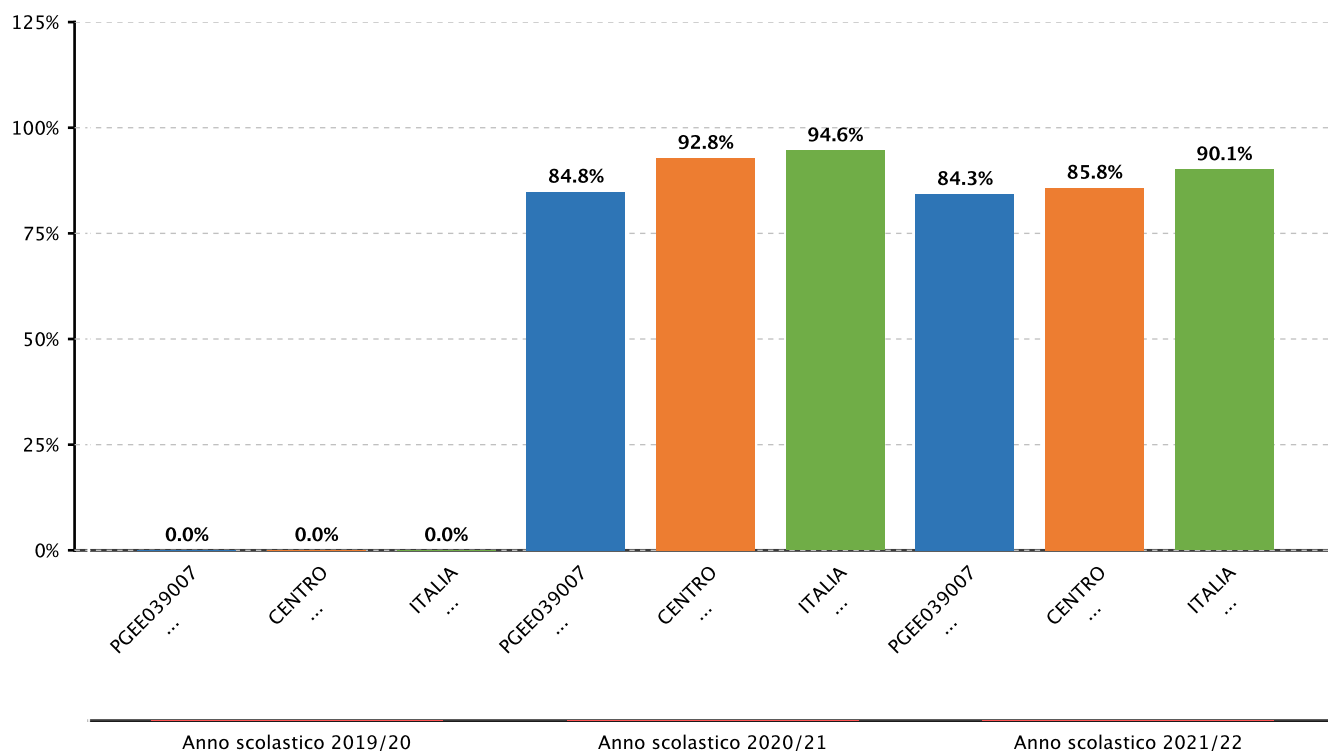


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



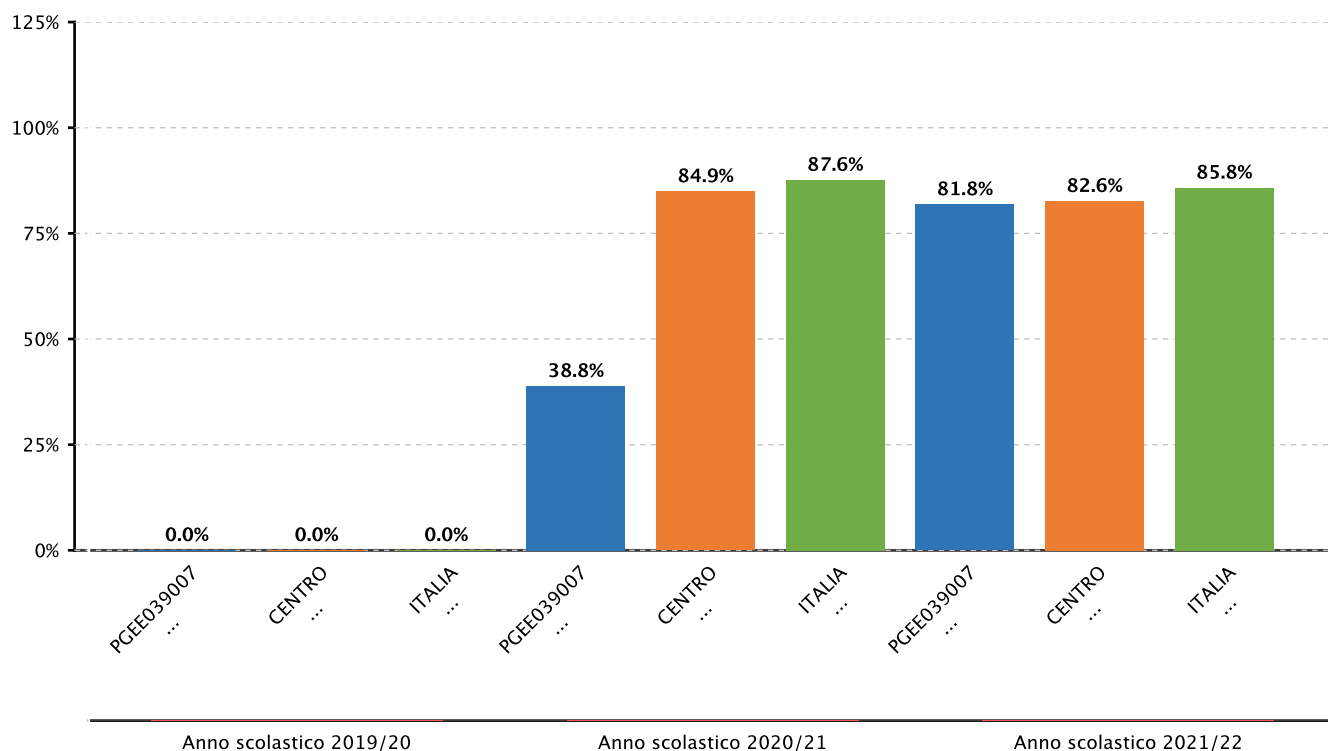


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

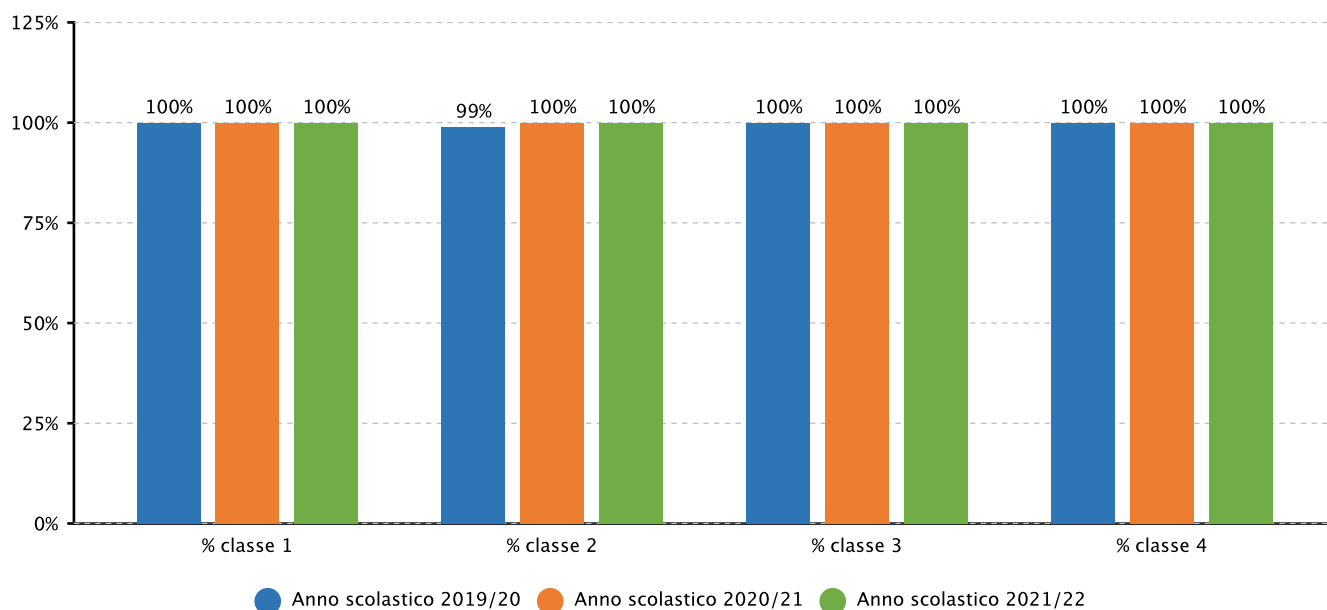
Attività svolte

- attività laboratoriali con nuove metodologie (coding, tinkering)
- esercitazioni di approfondimento, rielaborazioni personali, discussioni
- esercitazioni di problem solving
- attività ludiformi, tamgram, giochi interattivi, giochi con le carte, realizzazione di manufatti in cartoncino

Risultati raggiunti

- Acquisizione da parte di un considerevole numero di alunni delle abilità di studio e sicurezza nelle proprie capacità, consolidamento del pensiero razionale.

Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI****Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- progetti PON
- uscite didattiche presso biblioteca e musei della città

Risultati raggiunti

- Alta partecipazione da parte degli alunni - produzione di mostre - sviluppo di nuove competenze nell'ambito della cultura e della pratica artistica, musicale e teatrale e miglioramento delle capacità relazionali

Evidenze


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Attività di educazione civica e alla cittadinanza svolte in modalità trasversale nelle ore curriculari delle discipline

Risultati raggiunti

le alunne e gli alunni hanno acquisito grande senso di responsabilità e senso civico partecipando con attenzione a tutte le proposte

Evidenze


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- progetto ambiente realizzato nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria con diverse attività: raccolta differenziata a scuola, realizzazione di aule verdi, orto didattico, laboratori
- progetto cittadinanza attiva
- incontri di formazione su bullismo e cyberbullismo (docenti + famiglie)

Risultati raggiunti

le alunne e gli alunni hanno sviluppato un forte senso di responsabilità in termini di rispetto di sé stessi, degli altri, delle regole di convivenza civile e di sostenibilità ambientale

Evidenze


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

- Laboratorio Dig-it art
- Uscite sul territorio e visite ai musei

Risultati raggiunti

- alto numero di partecipanti
- sviluppo del senso estetico e della responsabilità derivante da un sapiente utilizzo e una appropriata divulgazione delle immagini

Evidenze


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Attività legate al progetto "Easy basket"
- Progetti di attività motorie a rotazione (rugby – judo – atletica...) proposte da esterni

Risultati raggiunti

La quasi totalità degli alunni ha preso parte alle attività sportive offerte dall'istituto incrementando le occasioni di socializzazione coi compagni e con gli adulti e acquisendo nuove abilità motorie.

Evidenze


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- laboratorio opzionale pomeridiano di coding / laboratorio di tinkering
- incontro con rappresentanti delle istituzioni per affrontare tematiche legate al cyberbullismo
- attività di rinforzo linguistico/logico-matematico attraverso l'utilizzo dei tablet (alcune classi della scuola primaria)

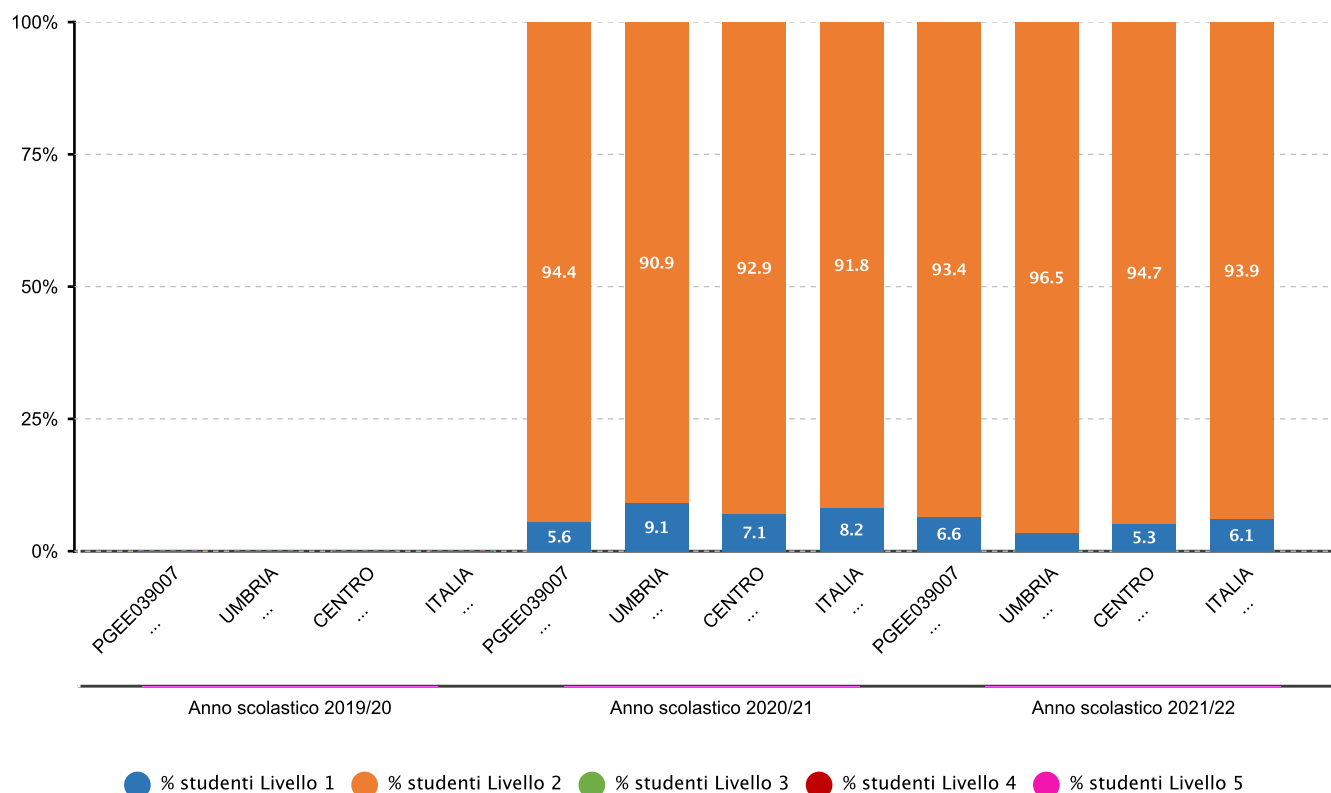
Risultati raggiunti

- buona partecipazione ai laboratori di coding /tinkering
- miglioramento delle competenze digitali e computazionali degli alunni
- sviluppo di uno spiccato senso di responsabilità derivante dall'utilizzo consapevole dei canali social (le ultime classi della scuola Primaria)

Evidenze

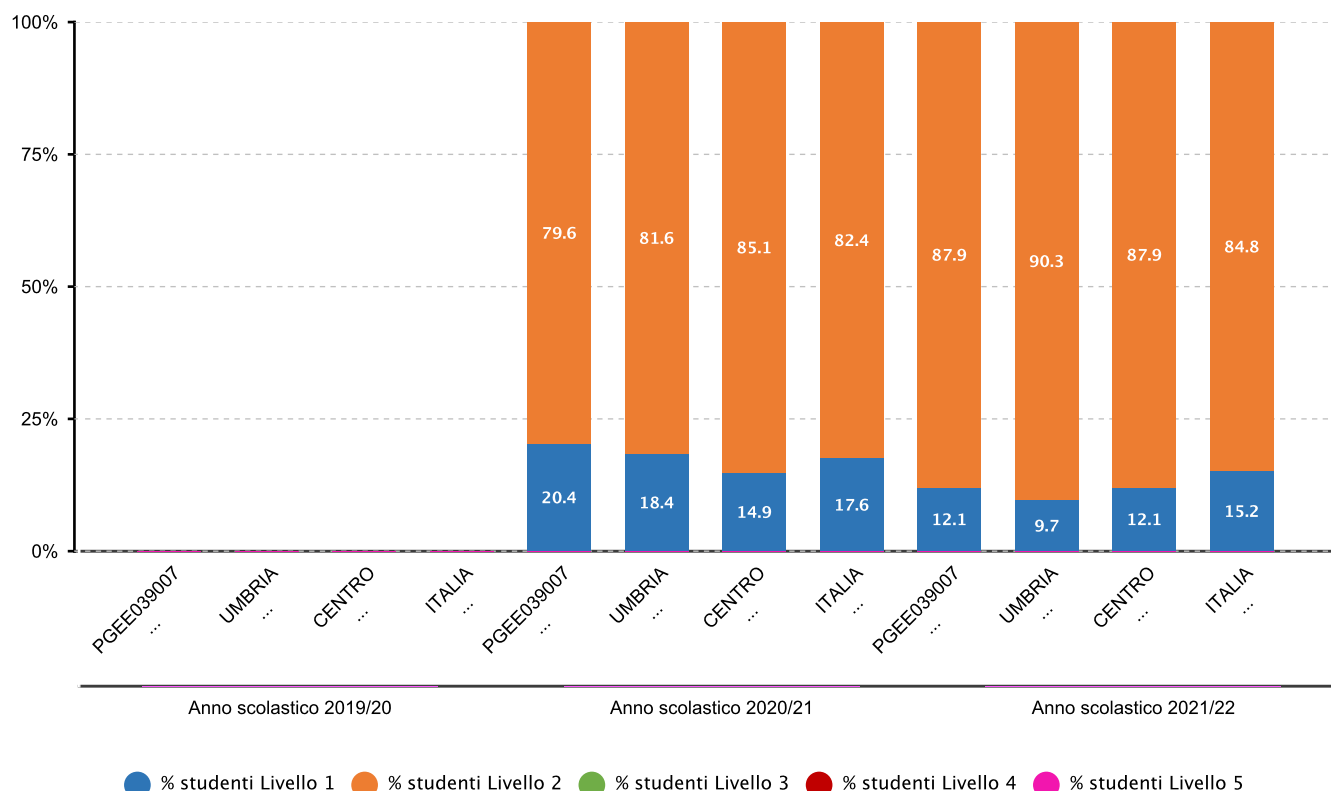


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

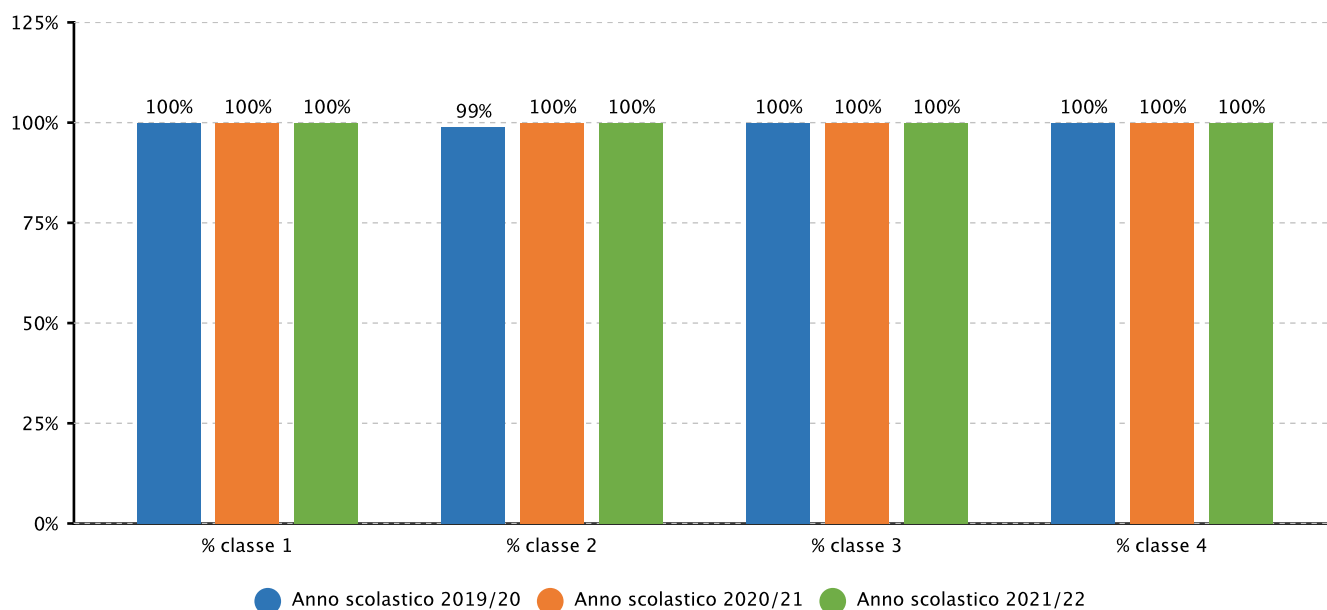
Attività svolte

- Attività di laboratori creativi/manipolativi svolte dagli insegnanti in orario curriculare

Risultati raggiunti

le alunne e gli alunni hanno partecipato con attenzione alle proposte creando rapporti collaborativi all'interno della classe

Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI****Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- incontri relativi alle tematiche del bullismo e del cyberbullismo
- incontri informativi sull'inclusione
- progetti di recupero/consolidamento/valorizzazione delle competenze, condotti dagli insegnanti di alcune classi a sostegno delle esigenze dei propri alunni

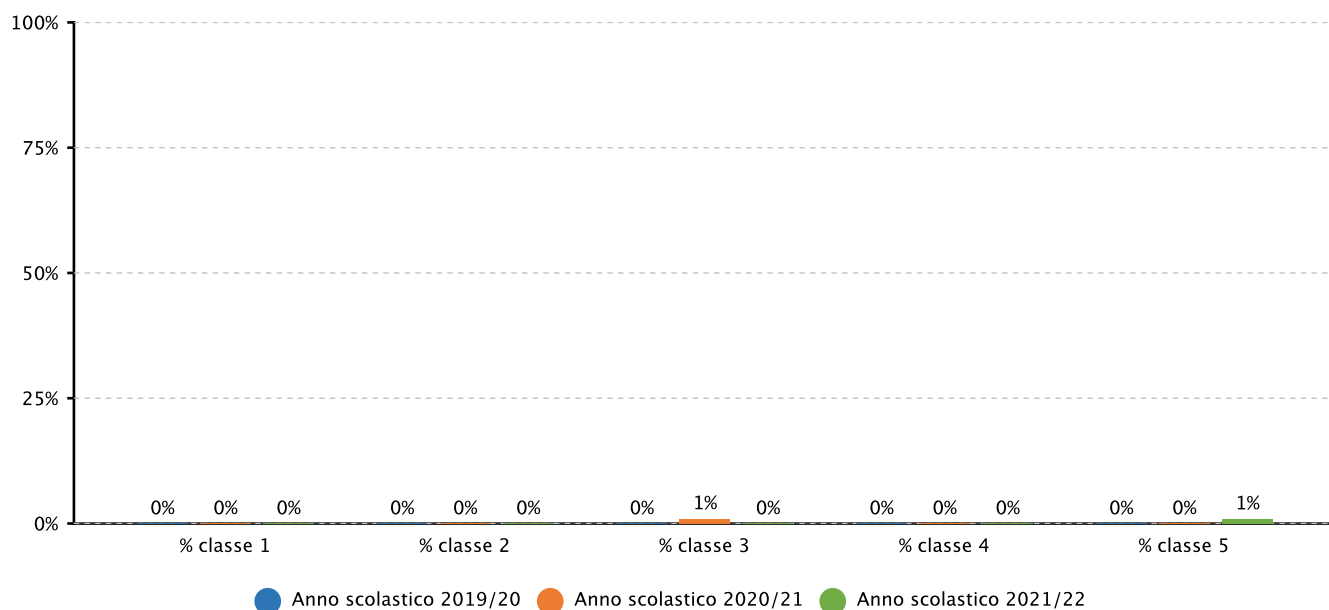
Risultati raggiunti

- miglioramento delle relazioni tra pari e creazione di rapporti positivi all'interno del gruppo-classe
- educazione all'aiuto e al sostegno reciproci

Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

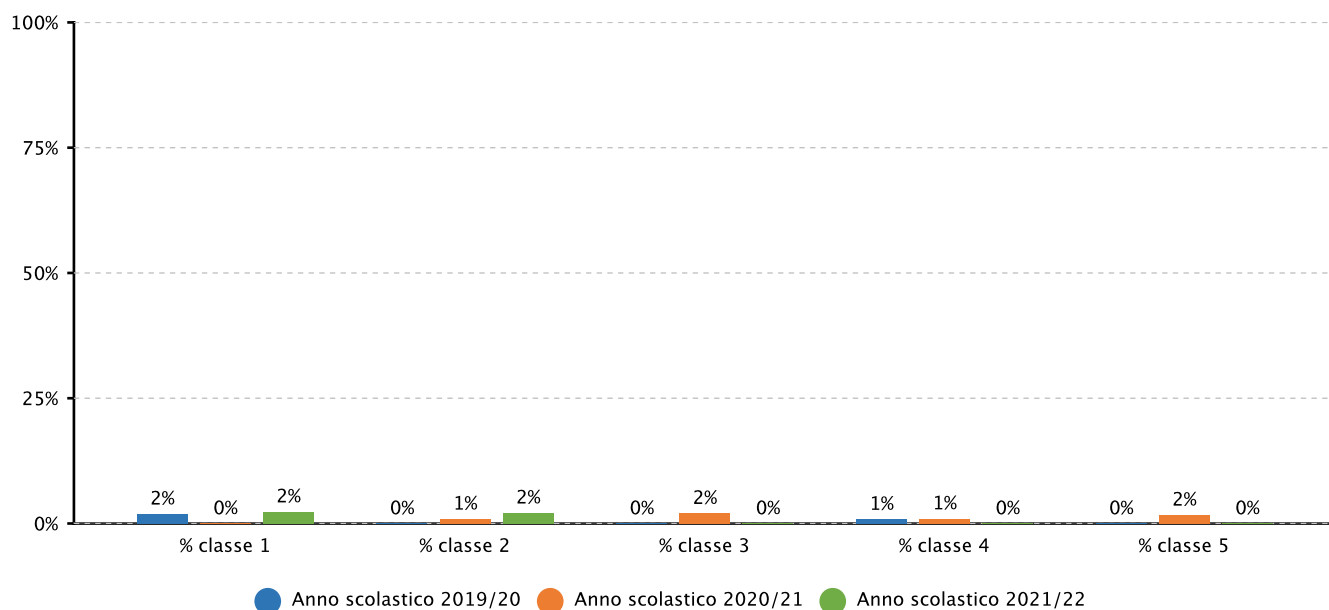
Attività svolte

- Uscite presso la Ludoteca
- Uscite presso la biblioteca Sperelliana

Risultati raggiunti

Rafforzamento e aumento dell'interazione con le organizzazioni del terzo settore del luogo

Evidenze

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI****Obiettivo formativo prioritario**

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

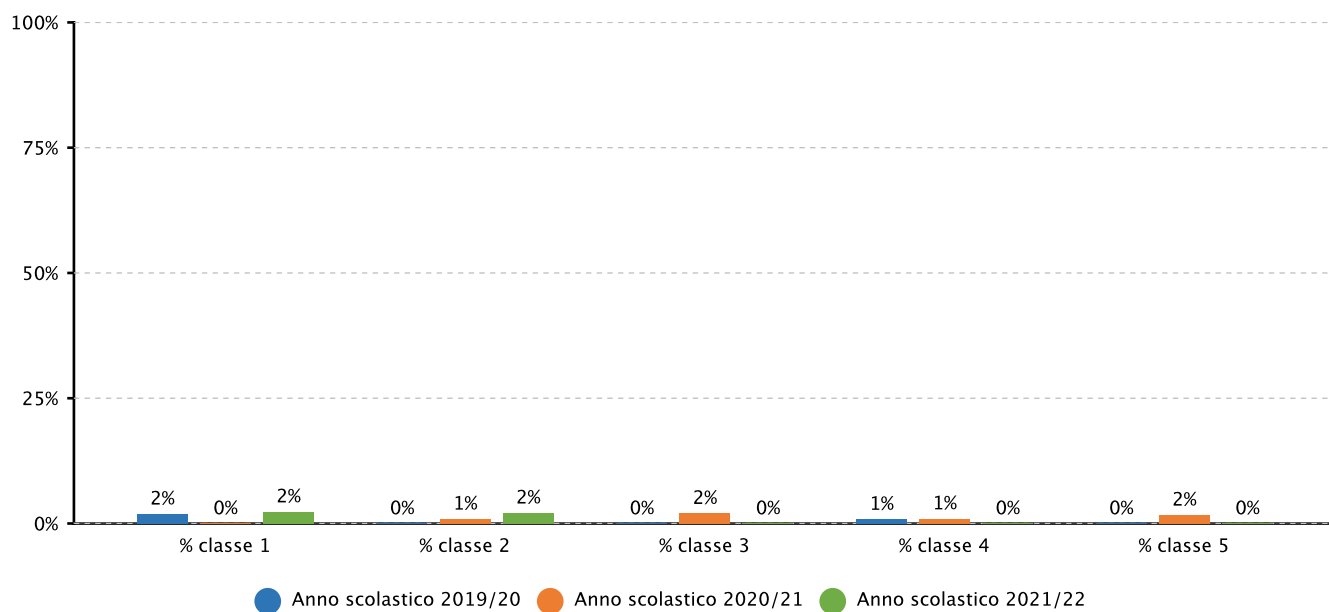
Attività svolte

- attività opzionali in orario pomeridiano
- corsi di lingua inglese conversazione con docente madrelingua per la certificazione esterna
- attività di doposcuola come forma di aiuto per lo svolgimento dei compiti e per il recupero

Risultati raggiunti

le alunne e gli alunni hanno partecipato in massa alle attività opzionali offerte dall'istituto e pressoché tutti coloro che si sono iscritti ai corsi opzionali hanno frequentato assiduamente fino al termine degli stessi

Evidenze

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI****Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

- Appartenendo al primo ciclo di formazione, siamo accreditati presso le Università umbre e marchigiane per il tirocinio formativo attivo degli studenti/ studentesse

Risultati raggiunti

Soddisfazione dei risultati raggiunti che hanno permesso l'aggiornamento dell'accREDITamento con le stesse Università.

Evidenze


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

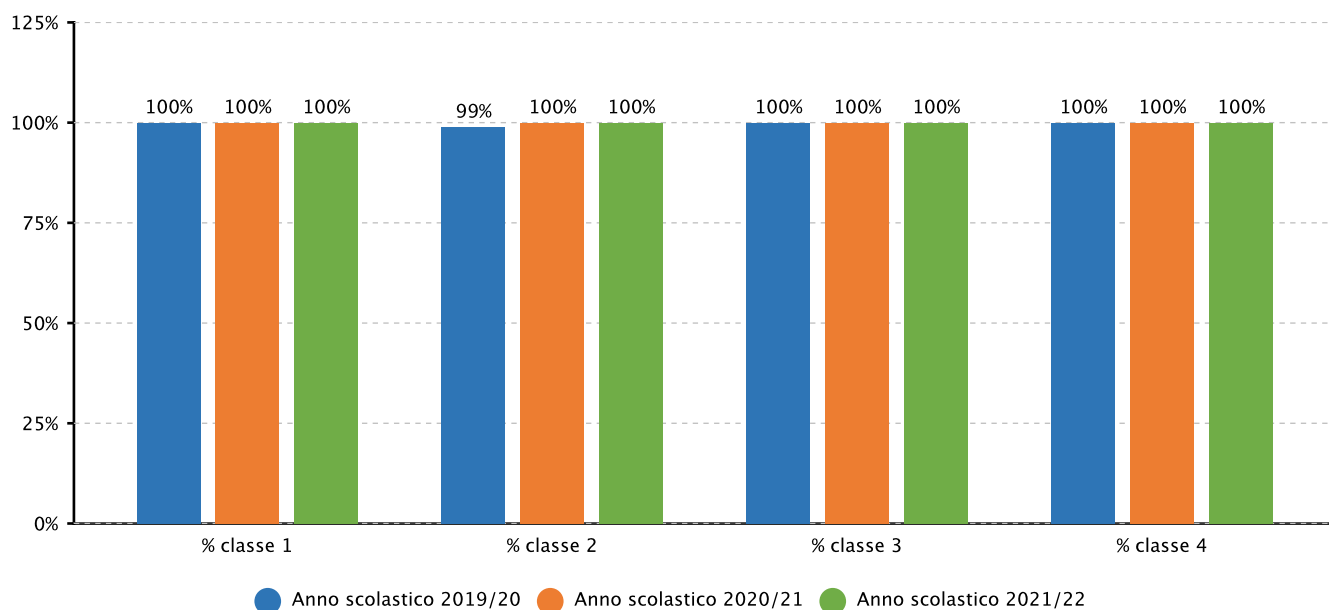
Attività svolte

Percorso di potenziamento disciplinare durante le ore di contemporaneità

Risultati raggiunti

Buoni risultati raggiunti dagli alunni e dalle alunne interessati

Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI****Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

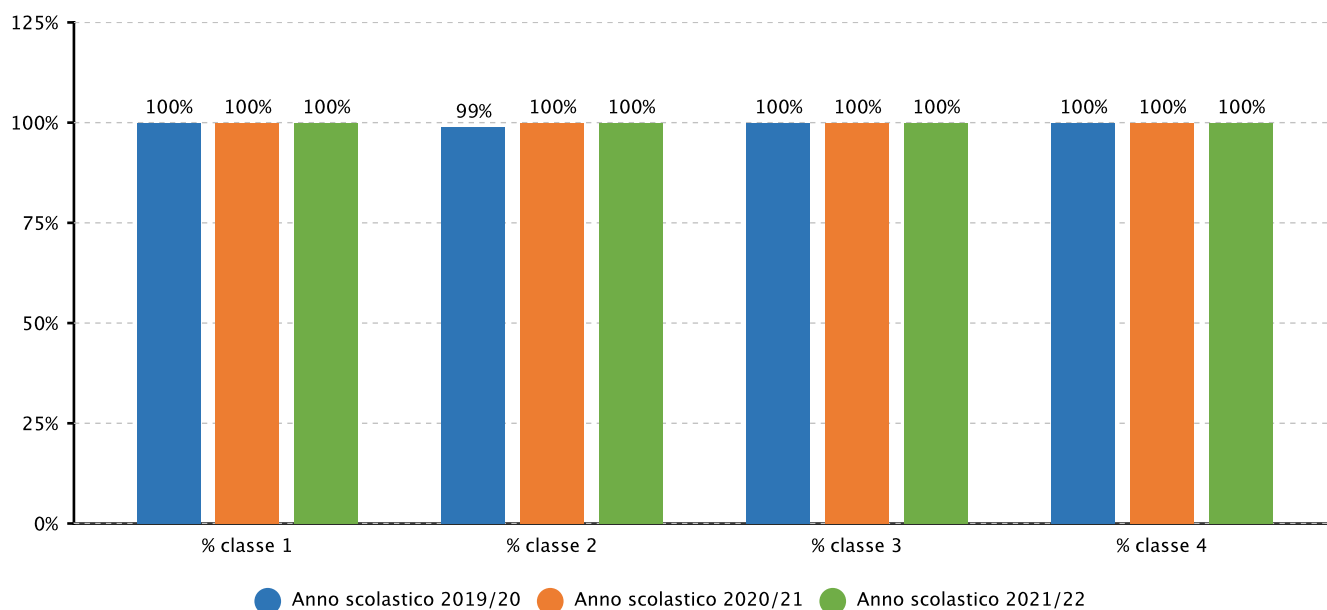
Attività svolte

- A causa della pandemia da Covid 19 il Collegio docenti ha ritenuto valorizzare l'impegno degli alunni/alunne durante la DAD/ DDI, tenendone conto in sede di valutazione finale

Risultati raggiunti

Le alunne e gli alunni hanno partecipato regolarmente alle attività online e questa partecipazione ha rafforzato sia il patto di corresponsabilità tra Scuola e famiglia e il precedente rapporto di fiducia esistente

Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI****Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

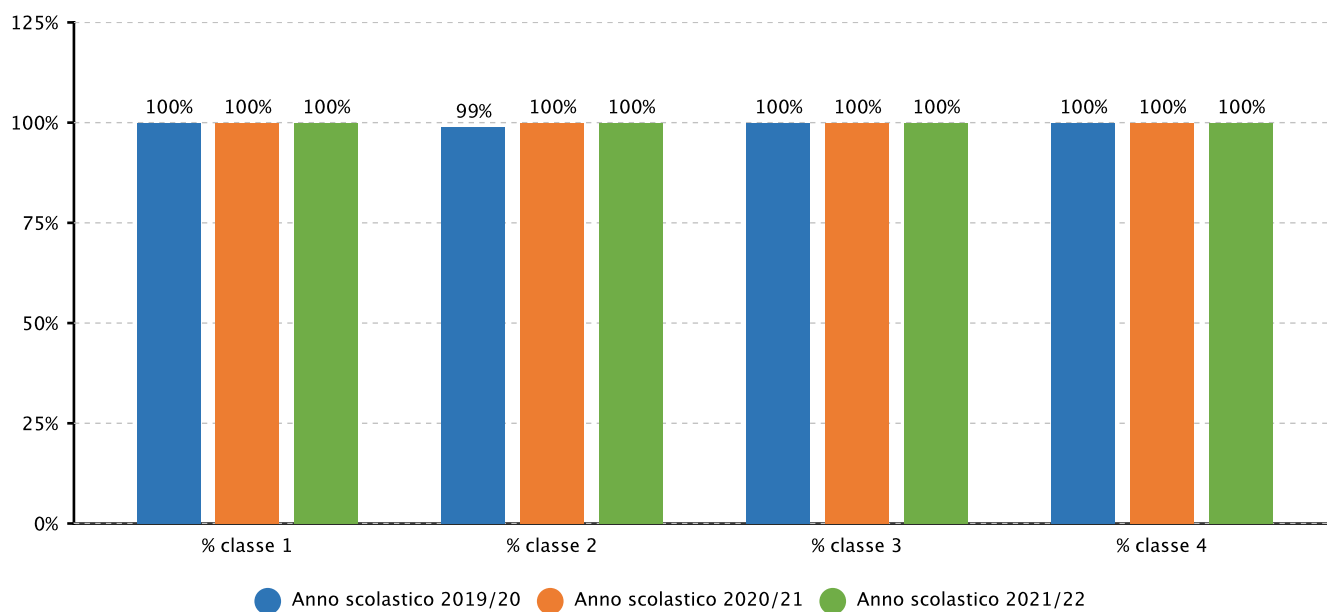
Attività svolte

- gruppi di Lavoro per Alunni Non Italofoni -
- attività di recupero delle abilità linguistiche per alunni stranieri neo-arrivati e nativi italiani di prima generazione nella Scuola Primaria -

Risultati raggiunti

alto numero di partecipanti alle attività di potenziamento di Italiano sviluppo di maggiori competenze sociali da parte degli studenti

Evidenze


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- progetti continuità ponte infanzia-primaria e primaria-secondaria di primo grado
- visita degli studenti della Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria

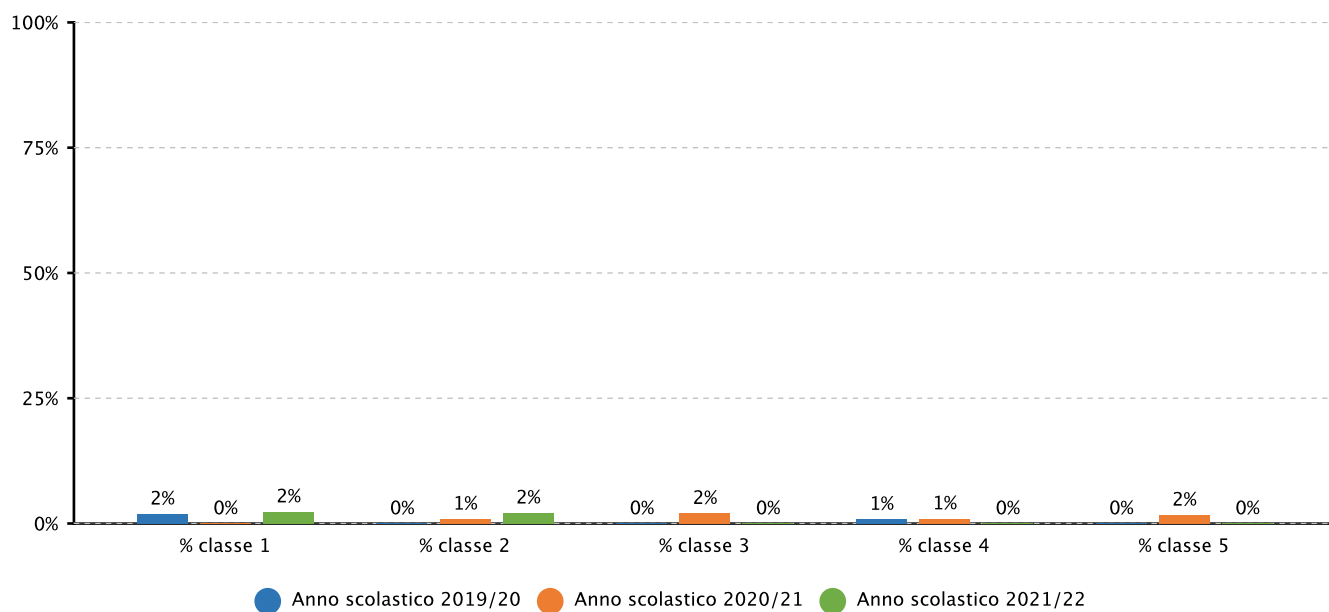
Risultati raggiunti

- attenuazione degli eventuali disagi che possono presentarsi nel passaggio tra i diversi ordini di scuola
- garanzia di una migliore continuità didattica
- apertura al confronto coi rappresentanti di altre realtà educative

Evidenze



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Le prospettive future trovano fondamenta all'interno della progettualità qui presentata.

Si continueranno i progetti che prevedono rapporti con le attività del Terzo Settore della città di Gubbio, come la Ludoteca, la Biblioteca Sperelliana, il Museo.

Si continueranno anche i progetti attraverso la partecipazione a PON e ai Piani che perverranno dal Ministero dell'Istruzione; si interverrà in maniera più incisiva, attrezzando gli ambienti di apprendimento con strumenti informatici provenienti anche dal PNRR, attraverso il piano "Scuola 4.0".

Le prospettive future porteranno, anche, ad una maggiore offerta progettuale curriculare, attraverso la quale mettere in pratica le competenze acquisite dai/dalle docenti durante i corsi di formazione, negli ambiti da loro richiesti, previsti all'interno del Piano Formazione Docenti del Ministero.

Infine, si darà ampio spazio alle azioni previste dall'Agenda 20-30, al settore civico e sociale attraverso l'insegnamento dell'Educazione civica e attraverso il rafforzamento delle competenze chiave europee, delle competenze trasversali e delle competenze chiave di cittadinanza, affinché sin dalla scuola dell'infanzia si possano rendere responsabili gli alunni e le alunne di se stessi, degli altri e della natura, e possano essere consapevoli del mondo che li circonda a partire dalla scuola e dalla loro città.