



DIREZIONE DIDATTICA 3^ CIRCOLO GUBBIO

Via del Fosso, 18 – 06024 GUBBIO (PG)

Tel: 075 9272158 – C.F. 83002430540

e-mail : pgee039007@istruzione.it

Sito Web: <http://www.terzocircologubbio.gov.it>

Protocollo (vedi segnatura)

Gubbio, 28.08.18

All'Albo online della Scuola

A tutti i docenti di Scuola
dell'Infanzia del Circolo

A tutti i genitori degli alunni
di 4 e 5 anni delle Scuole
dell'Infanzia del Circolo

Oggetto: Avviso pubblico prot. n. 1963 del 21.02.17 "Competenze di base" - Progetto 10.2.1A-FSEPON-UM-2017-24 "Un due tre... liberiamo la creatività per vivere in armonia" – Avviso interno selezione alunni

CUP I31E17000650007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.L.vo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione" e ss.mm.ii.;

VISTO il D.I. 1 febbraio 2001, n. 44 concernente "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche";

VISTO il DPR n. 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche;

VISTI il Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale e sul Fondo Sociale Europeo;

VISTO l'Avviso del MIUR prot. AOODGEFID n. 1935 del 21.02.17 emanato nell'ambito del Programma Operativo Nazionale Plurifondo "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/20, a titolarità del MIUR, approvato da parte della Commissione Europea;

VISTO l'Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 – Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa – espressività corporea);

VISTO il progetto "Un due tre... liberiamo la creatività per vivere in armonia" presentato da questa Istituzione Scolastica;



PRESO ATTO che il progetto suddetto era utilmente collocato nella graduatoria approvata con provvedimento del Dirigente dell'Autorità di Gestione e formalmente autorizzato;

VISTA la lettera di autorizzazione inviata a questa Istituzione Scolastica prot. n. AOODGEFID/208 del 10.01.18, che riporta il codice identificativo del progetto autorizzato, riportato in oggetto;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni dell'Autorità di gestione del MIUR per la realizzazione degli interventi;

PRESO ATTO che la realizzazione di n. 4 moduli del percorso formativo occorre selezionare i corsisti fra gli alunni;

e m a n a

il presente avviso interno per la selezione di corsisti alunni per la realizzazione del PON FSE codice progetto 10.2.1A-FSEPON-UM-2017-24 "Un due tre... liberiamo la creatività per vivere in armonia".

La selezione dei corsisti alunni riguarderà i seguenti moduli formativi:

TITOLO	TIPOLOGIA	DESTINATARI	NUMERO PARTECIPANTI	ORE
Il corpo in primo piano	Attività psicomotorie	Infanzia San Marco Infanzia Padule Infanzia Branca	20	30
Il corpo strumento di apprendimento e di benessere	Attività psicomotorie	Infanzia San Martino Infanzia Torre Calzolari Infanzia Madonna del Ponte	20	30
Un'idea in più: "La magia dei robot"	Approccio alla robotica	Infanzia San Martino Infanzia Torre Calzolari Infanzia Madonna del Ponte	20	30
Impariamo robottando	Approccio alla robotica	Infanzia San Marco Infanzia Padule Infanzia Branca	20	30

Le attività si svolgeranno presumibilmente dal ottobre 2018 e si concluderanno entro giugno 2019, alla presenza di un esperto, di un tutor e di un docente di supporto.

Considerato che i finanziamenti del progetto sono a carico della Commissione Europea e dello Stato Italiano, **sulle famiglie non graverà alcuna spesa.**

Gli alunni potranno frequentare **un solo** corso, con la precisazione che:

- Il numero massimo dei corsisti per modulo non può superare le unità indicate nella tabella sopra riportata
- Il numero minimo di corsisti per modulo non può essere inferiore a 12
- La partecipazione è aperta ad alunni di sesso maschile e femminile
- La frequenza è obbligatoria



Nel caso di un numero di domande eccedenti il massimo previsto, l'ammissione dei corsisti avverrà in ordine di età a partire dal più grande, nel rispetto di quanto deliberato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Circolo:

Per l'avvio e la gestione dei moduli formativi destinati agli alunni è obbligatoria l'acquisizione del consenso scritto dei genitori al trattamento dei dati. Pertanto l'eventuale mancato consenso comporta l'impossibilità per l'alunno di partecipare alle attività formative e, una volta iniziate le attività, non sarà più possibile revocare tale consenso.

Si invitano i signori genitori a compilare:

- Allegato A – Domanda di iscrizione
- Scheda notizie alunno

I moduli, debitamente compilati, dovranno essere consegnati **entro e non oltre mercoledì 27 settembre 2018** presso la scuola di appartenenza.

Non sono ammesse domande redatte su modulo non conforme a quello allegato al presente avviso.

Per informazioni, rivolgersi al DSGA della Scuola Annamaria Girlanda o al Referente per la valutazione Rita Angeletti, dal lunedì al venerdì in orario d'ufficio.

Responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico, prof. Nevio Vagnarelli.

Il presente avviso viene pubblicato sul sito web della Scuola www.terzocircologubbio.gov.it e rese visibile con ulteriori forme di pubblicità.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Nevio Vagnarelli

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.lgs. n. 39/93

BREVE SINTESI DEL CONTENUTO DEI MODULI PROPOSTI

TITOLO MODULO	SINTESI DEL PROGETTO
Il corpo in primo piano ESPERTO: Lucia Mancini TUTOR: Gabriella Morelli DOCENTE DI SUPPORTO: Amabilia Fiorucci	Il modulo sarà strutturato in quindici/venti incontri. Obiettivi: consolidare lo schema corporeo, percepire e conoscere il corpo in rapporto al tempo e allo spazio, prendere coscienza del proprio corpo, raffinare la coordinazione oculo-manuale, oculo-podalica, rispettare le regole, migliorare l'equilibrio statico e dinamico, migliorare la coordinazione globale e segmentaria, organizzare e regolare movimenti finalizzati a richieste specifiche, direzione e controllare movimenti, gesti, azioni con piccoli attrezzi, affinare capacità espressivo-motorie, affinare abilità a lasciare tracce segnico-grafiche, affinare la percezione dello spazio e la strutturazione spazio-temporale, sviluppare la capacità attentiva e mnestica, conoscere il sè corporeo e le proprie potenzialità, ascoltare sè e l'altro: migliorare la comunicazione-relazione con gli altri per poter superare con consapevolezza e serenità i disagi relazionali, incentivando l'autostima, favorire l'espansione delle attività espressive elocutorie, favorire lo sviluppo armonico della personalità, per liberare le energie bloccate dalle paure, riconoscere le emozioni in sè e negli altri e gestirle in modo appropriato, acquisire le competenze necessarie per affrontare difficoltà-problemi della vita quotidiana. Si utilizzano metodi e tecniche della Psicomotricità Funzionale di Jean Le Boulch. Si prevedono: una fase iniziale, destrutturata di presa di contatto con l'ambiente, con i compagni e con gli oggetti; la proposta di situazioni-stimolo aperte, flessibili, diversificate che offrono a ciascun alunno l'opportunità di successo e di valorizzazione di sè; l'utilizzo di strategie specifiche per valorizzare i diversi linguaggi e prevedere all'interno del percorso situazioni rivolte alla comunicazione e alla prescrizione; la proposta di attività, con adeguati livelli di difficoltà, da vivere non solo a livello individuale, ma anche in coppie, a gruppi e in squadre; la valorizzazione di risposte motorie originali e creative; la creazione di un'atmosfera avvincente, coinvolgente di un clima di fiducia reciproca; la riflessione-verbalizzazione e la rappresentazione grafica di quanto vissuto e sperimentato. Risultati attesi: individuare i punti di forza dei singoli e del gruppo e lavorare su questi per superare le eventuali criticità. Lo strumento di valutazione è offerto principalmente dai bambini stessi e dall'osservazione del loro interesse e coinvolgimento nelle attività proposte.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

**Il corpo strumento di
apprendimento e di
ben...essere**

ESPERTO: Lucia Mancini

TUTOR: Daniela Calisti

**DOCENTE DI SUPPORTO:
Michela Saldi**

Il modulo sarà strutturato in quindici/venti incontri.

Obiettivi: consolidare lo schema corporeo, percepire e conoscere il corpo in rapporto al tempo e allo spazio, prendere coscienza del proprio corpo, raffinare la coordinazione oculo-manuale, oculo-podolica, rispettare le regole, migliorare l'equilibrio statico e dinamico, migliorare la coordinazione globale e segmentaria, organizzare e regolare movimenti finalizzati a richieste specifiche, direzione e controllare movimenti, gesti, azioni con piccoli attrezzi, affinare capacità espressivo-motorie, affinare abilità a lasciare tracce segnico-grafiche, affinare la percezione dello spazio e la strutturazione spazio-temporale, sviluppare la capacità attentiva e mnemonica, conoscere il sé corporeo e le proprie potenzialità, ascoltare sé e l'altro: migliorare la comunicazione-relazione con gli altri per poter superare con consapevolezza e serenità i disagi relazionali, incentivando l'autostima, favorire l'espansione delle attività espressive elocutorie, favorire lo sviluppo armonico della personalità, per liberare le energie bloccate dalle paure, riconoscere le emozioni in sé e negli altri e gestirle in modo appropriato, acquisire le competenze necessarie per affrontare difficoltà-problemi della vita quotidiana.

Si utilizzano metodi e tecniche della Psicomotricità Funzionale di Jean Le Boulch.

Si prevedono: una fase iniziale, destrutturata di presa di contatto con l'ambiente, con i compagni e con gli oggetti; la proposta di situazioni-stimolo aperte, flessibili, diversificate che offrono a ciascun alunno l'opportunità di successo e di valorizzazione di sé; l'utilizzo di strategie specifiche per valorizzare i diversi linguaggi e prevedere all'interno del percorso situazioni rivolte alla comunicazione e alla prescrizione; la proposta di attività, con adeguati livelli di difficoltà, da vivere non solo a livello individuale, ma anche in coppie, a gruppi e in squadre; la valorizzazione di risposte motorie originali e creative; la creazione di un'atmosfera avvincente, coinvolgente di un clima di fiducia reciproca; la riflessione-verbalizzazione e la rappresentazione grafica di quanto vissuto e sperimentato.

Risultati attesi: individuare i punti di forza dei singoli e del gruppo e lavorare su questi per superare le eventuali criticità.

Lo strumento di valutazione è offerto principalmente dai bambini stessi e dall'osservazione del loro interesse e coinvolgimento nelle attività proposte.



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Un'idea in più: la magia dei robot

ESPERTO: Arianna Capponi

TUTOR: Francesca Picchi

**DOCENTE DI SUPPORTO:
Lucia Radicchi**

Tre saranno le fasi di approccio alla ROBOTICA:

PRIMA FASE Osservazione-Esplorazione

I bambini scoprono l'Ape BEET-BOT

SECONDA FASE Interiorizzazione-Azione

I bambini interiorizzano le funzioni dell'ape su se stessi per imitazione, contano i passi mandandola avanti e indietro, a destra e a sinistra ponendo dei punti di riferimento come mandare l'ape da un compagno. Provano a descrivere il percorso con parole e gesti. Costruiscono il percorso eseguito dall'ape con materiale vario. Rappresentano graficamente l'esperienza vissuta.

TERZA FASE Progettazione e Realizzazione

I bambini diventano i protagonisti nella progettazione di semplici percorsi da far seguire all'ape. Scoprono la misura del passo dell'ape robot, la confrontano, scelgono il materiale, la disegnano. Si costruiscono le mattonelle con le frecce di indicazione. Eseguono loro stessi i percorsi progettati e programmati inizialmente dall'ape su un reticolo creato a terra in palestra. Fanno proposte, si consultano, disegnano quanto eseguito, costruiscono un plastico dell'habitat dell'ape, apprendono, giocano e si divertono.

Obiettivi: apertura al pensiero operativo e computazionale; saper rispettare le regole i tempi e gli spazi; favorire la capacità di ascolto; la fase di distanziamento affettiva, una maggiore capacità di concentrazione; favorire attraverso il coding. Verrà proposto un percorso di esperienze e attività pratiche intendendo il pensiero computazionale come processo mentale che consente il problem solving seguendo metodi specifici. Il coding aiuta i piccoli a pensare meglio e in modo creativo, stimola la loro curiosità attraverso quello che apparentemente può sembrare solo un gioco, è proprio attraverso il gioco che i bambini approderanno alla robotica, scoprendo che con essa si impara a condividere, collaborare e a mettere in modo la creatività. I risultati attesi riguardano lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale, anche col supporto di alunni e docenti della scuola superiore con cui si sta stipulando apposito accordo di programma. La realizzazione di un sistema educativo e formativo flessibile permetterà ai bambini di raggiungere traguardi per lo sviluppo e la maturazione di competenze: cognitive (individuare causa ed effetto di eventi); metacognitive (porre e risolvere problemi); sociali (comunicare, condividere, cooperare, assumere comportamenti socialmente corretti); emotive (autoregolazione e consapevolezza di sé); digitali (avvio ad un uso autonomo e consapevole delle NT). Gli strumenti adottati per rilevare la partecipazione, lo svolgimento delle attività e l'esito finale dei progetti sarà la valutazione degli apprendimenti attraverso: l'osservazione, il diario di bordo, le griglie e le schede di verifica.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Impariamo robottando

ESPERTO: Arianna Capponi

TUTOR: Diana Santinelli

**DOCENTE DI SUPPORTO:
Rossella Panfili**

Tre saranno le fasi di approccio alla ROBOTICA:

PRIMA FASE Osservazione-Esplorazione

I bambini scoprono l'Ape BEET-BOT

SECONDA FASE Interiorizzazione-Azione

I bambini interiorizzano le funzioni dell'ape su se stessi per imitazione, contano i passi mandandola avanti e indietro, a destra e a sinistra ponendo dei punti di riferimento come mandare l'ape da un compagno. Provano a descrivere il percorso con parole e gesti. Costruiscono il percorso eseguito dall'ape con materiale vario. Rappresentano graficamente l'esperienza vissuta.

TERZA FASE Progettazione e Realizzazione

I bambini diventano i protagonisti nella progettazione di semplici percorsi da far seguire all'ape. Scoprono la misura del passo dell'ape robot, la confrontano, scelgono il materiale, la disegnano. Si costruiscono le mattonelle con le frecce di indicazione. Eseguono loro stessi i percorsi progettati e programmati inizialmente dall'ape su un reticolo creato a terra in palestra. Fanno proposte, si consultano, disegnano quanto eseguito, costruiscono un plastico dell'habitat dell'ape, apprendono, giocano e si divertono.

Obiettivi: apertura al pensiero operativo e computazionale; saper rispettare le regole i tempi e gli spazi; favorire la capacità di ascolto; la fase di distanziamento affettiva, una maggiore capacità di concentrazione; favorire attraverso il coding. Verrà proposto un percorso di esperienze e attività pratiche intendendo il pensiero computazionale come processo mentale che consente il problem solving seguendo metodi specifici. Il coding aiuta i piccoli a pensare meglio e in modo creativo, stimola la loro curiosità attraverso quello che apparentemente può sembrare solo un gioco, è proprio attraverso il gioco che i bambini approderanno alla robotica, scoprendo che con essa si impara a condividere, collaborare e a mettere in modo la creatività. I risultati attesi riguardano lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale, anche col supporto di alunni e docenti della scuola superiore con cui si sta stipulando apposito accordo di programma. La realizzazione di un sistema educativo e formativo flessibile permetterà ai bambini di raggiungere traguardi per lo sviluppo e la maturazione di competenze: cognitive (individuare causa ed effetto di eventi); metacognitive (porre e risolvere problemi); sociali (comunicare, condividere, cooperare, assumere comportamenti socialmente corretti); emotive (autoregolazione e consapevolezza di sé); digitali (avvio ad un uso autonomo e consapevole delle NT). Gli strumenti adottati per rilevare la partecipazione, lo svolgimento delle attività e l'esito finale dei progetti sarà la valutazione degli apprendimenti attraverso: l'osservazione, il diario di bordo, le griglie e le schede di verifica.



DIREZIONE DIDATTICA 3^ CIRCOLO GUBBIO
Via del Fosso, 18 – 06024 GUBBIO (PG)

Tel: 075 9272158 – C.F. 83002430540

e-mail : pgee039007@istruzione.it

Sito Web: <http://www.terzocircologubbio.gov.it>

Allegato A – Istanza di partecipazione corsista Alunno/a

Al Dirigente Scolastico della Direzione
Didattica Terzo Circolo Gubbio

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE PER CORSISTI ALUNNI

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Avviso pubblico prot. n. 1963 del 21.02.17 “Competenze di base” - Progetto 10.2.1A-FSEPON-UM-2017-24 “Un due tre... liberiamo la creatività per vivere in armonia”

DATI DEL GENITORE CHE CHIEDE L'ISCRIZIONE DEL/DELLA FIGLIO/A

Il/la sottoscritto/a _____

nato a _____ prov _____ il _____

padre/madre dell'alunno/a di cui sotto, chiede l'iscrizione al corso di seguito riportato del/della proprio/a figlio/a

DATI DELL'ALUNNO/A

Cognome _____ Nome _____

Plesso _____

Il/la sottoscritto/a chiede l'iscrizione del/della proprio/a figlio/a nel seguente modulo:

MODULO: _____ (titolo)

Il/la sottoscritto/a dichiara di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto consapevole che l'impegno della frequenza dei moduli è pari a 30 ore

Data _____

FIRMA DEL GENITORE

SCHEDA NOTIZIE ALUNNO/A (OBBLIGATORIA)

CODICE FISCALE ALUNNO	
COGNOME	
NOME	
DATA DI NASCITA	
COMUNE DI NASCITA	
PROVINCIA DI NASCITA	
STATO ESTERO DI NASCITA	
CITTADINANZA	
INDIRIZZO RESIDENZA	
CAP RESIDENZA	
COMUNE RESIDENZA	
PROVINCIA RESIDENZA	
TITOLO DI STUDIO DEL PADRE (specificare il tipo di diploma o di laurea in modo dettagliato)*	
CONDIZIONE PROFESSIONALE DEL PADRE*	• Dipendente privato a tempo indeterminato • Dipendente privato a tempo determinato • Dipendente pubblico a tempo indeterminato • Dipendente pubblico a tempo determinato • Lavoratore autonomo/imprenditore • In cerca di prima occupazione da _____(specificare il tempo) • In cerca di nuova occupazione da _____(specificare il tempo) • Casalingo/a • Studente • Pensionato/



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

TITOLO DI STUDIO DELLA MADRE (specificare il tipo di diploma o di laurea in modo dettagliato)*			
CONDIZIONE	PROFESSIONALE	DELLA MADRE*	• Dipendente privato a tempo indeterminato • Dipendente privato a tempo determinato • Dipendente pubblico a tempo indeterminato • Dipendente pubblico a tempo determinato • Lavoratore autonomo/imprenditore • In cerca di prima occupazione da _____ (specificare il tempo) • In cerca di nuova occupazione da _____ (specificare il tempo) • Casalingo/a • Studente • Pensionato/a
IL NUCLEO FAMILIARE E' COMPOSTO DA			• Un solo adulto • Più di un adulto

*I dati vengono richiesti, a fini statistici, al momento dell'inserimento dell'alunno nella piattaforma INDIRE di gestione del progetto. Possono anche non essere dichiarati.



DIREZIONE DIDATTICA 3^ CIRCOLO GUBBIO

Via del Fosso, 18 – 06024 GUBBIO (PG)

Tel: 075 9272158 – C.F. 83002430540

e-mail : pggee039007@istruzione.it

Sito Web: <http://www.terzocircologubbio.gov.it>

Al Dirigente Scolastico della Direzione
Didattica Terzo Circolo Gubbio

INFORMATIVA EX ARTICOLO 13 D.L.VO N. 196/2003 E ACQUISIZIONE CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Avviso pubblico prot. n. 1963 del 21.02.17 “Competenze di base” - Progetto 10.2.1A-FSEPON-UM-2017-24 “Un due tre... liberiamo la creatività per vivere in armonia”

L’Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE) è ente di ricerca di diritto pubblico e come tale, fin dalla data della sua istituzione, accompagna l’evoluzione del sistema scolastico italiano, investendo in formazione e innovazione e sostenendo i processi di miglioramento della scuola.

Nell’ambito della programmazione dei Fondi strutturali europei 2014-2020, è stato attivato il progetto PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2010, la cui gestione è stata affidata dal MIUR ad INDIRE con atto di affidamento del 29.12.15, prot. n. AOODGEFID/30878

In particolare, INDIRE è chiamato a sviluppare e gestire la piattaforma online GPU per la gestione delle azioni del sopra chiamato PON per la scuola 2014-2020, a progettare e redigere rapporti, monitoraggio e indagini di ricerca, a supportare i beneficiari e i destinatari nella partecipazione al Progetto.

La suddetta piattaforma gestionale raccoglie tutti i dati di studenti, personale scolastico, esperti e adulti che, a vario titolo, partecipano alle attività del Progetto PON-FES codice 10.2.1A-FSEPON-UM-2017-24 “Un due tre... liberiamo la creatività per vivere in armonia”

Il D.L.vo n. 196 del 30.06.03 “Codice in materia di protezione dei dati personali” prevede la tutela delle persone e di altri soggetti (anche i minori) rispetto al trattamento dei dati personali.

Secondo la normativa indicata, tale trattamento sarà improntato ai principi di correttezza, liceità, trasparenza e di tutela della riservatezza e dei diritti del minore interessato.

1. Finalità del trattamento

I dati personali, come da modulo allegato, sono direttamente connessi allo svolgimento delle attività scolastiche aggiuntive erogate presso questa scuola, nell’ambito del PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.

2. Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali avviene, su indicazione dell’Autorità di Gestione (MIUR) in qualità di Titolare del trattamento, anche con strumenti elettronici o



comunque automatizzati o con qualsiasi altro strumento idoneo al trattamento. I dati raccolti saranno mantenuti nella piattaforma PON GPU (<http://pon20142020.indire.it>) fino al 2023, termine della rendicontazione delle attività di questo Progetto.

3. Ambito di comunicazione e diffusione dei dati

I dati personali potranno essere comunicati/trasferiti ad altri incaricati dalla medesima Autorità di Gestione solo in forma aggregata e solo per scopi di indagine sulle attività del PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. I dati saranno, inoltre, comunicati al solo personale INDIRE incaricato del supporto tecnico alla piattaforma GPU e ai ricercatori INDIRE, tenuti, a loro volta, al rispetto della riservatezza e della privacy.

4. Titolare del trattamento (art. 28 D.L.vo n. 196/2003): Autorità di Gestione – MIUR

5. Responsabile del trattamento (art. 29 D.L.vo n. 196/2003): INDIRE, nella figura del suo rappresentante legale pro-tempore, nomina con atto prot. n. AOODGEFID/7948 del 20.05.16 integrata con atto prot. n. AOODGEFID/0034555.01 del 28.07.17.

6. Il consenso al trattamento dei dati è facoltativo, ma il mancato conferimento comporta l'impossibilità per lo studente di partecipare alle attività formative del Progetto, in quanto non potrà essere rilasciato l'attestato e non potrà essere rimborsata alla Scuola la quota parte dei costi di gestione.

7. Diritti dell'interessato

In qualunque momento potrà interessare i diritti di cui all'art. 7 del D.L.vo n. 196/2003 in merito all'aggiornamento, la rettifica o l'integrazione dei dati personali registrati. Le eventuali comunicazioni dovranno essere inviate al Titolare del trattamento: MIUR – DGEFID – Uff. IV AdG PON – viale Trastevere 76/a, 00153 ROMA

STUDENTE/STUDENTESSA MINORENNE

DATI GENITORE 1: Il/la sottoscritto/a _____

nato a _____ prov _____ il _____

residente in via _____

città _____ provincia _____

e

DATI GENITORE 2: Il/la sottoscritto/a _____

nato a _____ prov _____ il _____

residente in via _____

città _____ provincia _____

OPPURE

DATI TUTORE: Il/la sottoscritto/a _____

nato a _____ prov _____ il _____

residente in via _____

città _____ provincia _____



genitori/tutori legali dell'alunno/a

Cognome _____ Nome _____

nato a _____ prov _____ il _____

frequentante il plesso di _____

acquisite le informazioni sopra riportate, ai sensi dell'art. 13 del D.L.vo n. 196/2003, dichiarando di essere nel pieno possesso dei diritti di esercizio della potestà genitoriale/tutoriale nei confronti del minore, **AUTORIZZANO** la raccolta e il trattamento dei dati necessari per l'accesso alle attività formative del progetto autorizzato dall'Autorità di Gestione nell'ambito del PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

AUTORIZZANO inoltre la Direzione Didattica Terzo Circolo di Gubbio a divulgare foto e/riprese video contenenti immagini del/della proprio/a figlio/a, realizzate a scopo esclusivamente didattico-educativo nell'ambito del Progetto PON FSE codice 10.2.1A-FSEPON-UM-2017-24 "Un due tre... liberiamo la creatività per vivere in armonia". **DICHIARANO** di essere informati che la pubblicazione avverrà sul sito istituzionale della scuola www.terzocircologubbio.gov.it e anche tramite internet sui siti richiesti dal bando e di rinunciare irrevocabilmente ad ogni diritto, azione e/o pretesa derivante da quanto sopra autorizzato. La presente autorizzazione non consente l'uso delle immagini in contesti che pregiudichino il decoro e la dignità personale e comunque per l'uso e/o per fini diversi da quelli sopra indicati.

Luogo e data _____

FIRMA DEI GENITORI/TUTORI

GENITORE 1 _____

GENITORE 2 _____

TUTORE _____

Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Luogo e data _____

FIRMA DEI GENITORI/TUTORI

GENITORE 1 _____

GENITORE 2 _____

TUTORE _____

Si allegano copie dei documenti d'identità in corso di validità dei due genitori o del tutore